

ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
по актуализации образовательных программ и разработке моделей ИУП

Дата проведения: 01 – 02 июня 2023 года

Время: 09:00 – 18:00

Место: КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», г. Красноярск, ул. Академика Павлова, д. 23, актовЫй зал

Участники:

Модератор – Ольга Фридриховна Клинк, руководитель Базового центра подготовки кадров АНО «Национальное агентство развития квалификаций»

Представители АО «РЕШЕТНЁВ»: специалисты управления кадров; эксперты-наставники по профессиям

Представители ПОО (на уровне руководителей, заместителей руководителей, методистов, курирующих подготовку по профессиям и специальностям, востребованным в АО «Решетнев»; иные специалисты, компетентные в проблематике ПАС – 6 групп по 4–6 человек):

- 1 Красноярского техникума промышленного сервиса,
- 2 Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва (СибГУ) и Аэрокосмического колледжа СибГУ,
- 3 Техникума инновационных промышленных технологий и сервиса,
- 4 Сосновоборского механико-технологического техникума,
- 5 Красноярского многопрофильного техникума имени В.П. Астафьева,
- 6 Красноярского колледжа радиоэлектроники и информационных технологий

Представители Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций

РЕЖИМ РАБОТЫ

Начало работы: 9.00

10:30 – 10:40: КОФЕ-БРЕЙК – 10 минут

12:10 – 13:10 ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД

14:40 – 14:50: КОФЕ-БРЕЙК – 10 минут

Окончание работы – 18.00

ХОД РАБОТЫ

1. Анализ требований ПС к квалификациям и производственных инструкций.

Наименование должности _____

Код и наименование профессиональной квалификации (со ссылкой на место размещения) _____

Код и наименование ПС (со ссылкой на место размещения) _____

Описание квалификации в соответствии с ПС	Требования производственной инструкции АО «Решетнев»	«Требования работодателей» (ПС + производственная инструкция)	Вопросы к АО «Решетнёв» на конкретизацию требований (используемое оборудование, инструменты, документация и т.п.); необходимость и возможность ресурсной поддержки и иных форм участия предприятия в подготовке кадров
1	2	3	4
ОТФ (ТФ)			
ТФ и ТД			
Умения и знания			

Столбец 4 будет дополняться на следующих этапах работы. Также предложения и вопросы по организации совместной с АО «Решетнёв» деятельности по подготовке кадров можно формулировать под данной таблицей.

2. Сопоставление требований ФГОС и работодателей (ПС + производственная инструкция) - выполняется только для ППКРС.

Требования работодателей (перенести из табл. 1)	Требования ФГОС СПО и ОПОП	Оценка (соответствует\ не соответствует), содержание «несоответствия» при наличии; решение
Квалификация	Вид(ы) деятельности _____	

ТФ (ТД, умения) _____	Профессиональные компетенции _____	
Умения	Умения	
Знания	Знания	
ОК	ОК	
Требования к практическому опыту* _____	Объем практики _____	

**В данном случае необходимо оценить, может ли объем практики, запланированный ФГОС СПО и ОПОП, обеспечить объем практического опыта, требуемый в соответствии с ПС.*

3. Формирование (актуализация) средств для итоговой оценки результатов подготовки

См. Рекомендации, размещенные в отдельном файле

4. Разработка (актуализация) структуры и содержания обучения по профессиональному модулю

Разработка этого раздела программы предполагает последовательное заполнение двух таблиц: структура профессионального модуля и содержание профессионального модуля (тематический план).

В первой таблице распределяется общая нагрузка по профессиональному модулю, указывается объем обучения по каждому элементу.

Оформление таблицы связано с ответами на несколько важных вопросов:

- будет ли профессиональный модуль содержать разделы?
- какой объем времени будет приходиться на лабораторные и практические работы?
- какой тип практики будет использоваться при освоении программы профессионального модуля?

Для ответа на первый вопрос поясним, что такое раздел профессионального модуля и в каких случаях в профессиональном модуле разделы целесообразно выделять. Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля имеет ту же структуру, что и модуль в целом. Поскольку освоения раздела профессионального модуля завершается освоением одной или нескольких компетенций, он обязательно должен включать теоретическое обучение и практику.

Теоретическое обучение в рамках одного из разделов профессионального модуля может обеспечиваться междисциплинарным курсом, отдельными темами междисциплинарного курса, несколькими междисциплинарными курсами, несколькими темами различных междисциплинарных курсов. Теоретическая часть раздела профессионального модуля определяется в зависимости от того, какие знания и умения необходимы для формирования профессиональных компетенций, освоением которых завершается изучение данного раздела. Практическая часть модуля может включать в себя учебную или производственную практику, отдельные части учебной или производственной практики, взятые в разных соотношениях, например: вся учебная практика и отдельный вид работ, предусмотренный для производственной практики, или

отдельные виды работ учебной и производственной практики. Выбор зависит от того, какой практический опыт нужно обеспечить для освоения закрепленных за данным разделом профессиональных компетенций.

Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Это требование связано с функцией, которую раздел профессионального модуля выполняет. Его задача – не просто представить обучающимся определенным объемом профессионально значимой теоретической информации, но обеспечить успешное выполнение ими профессиональных задач, соответствующих закрепленным за данным разделом профессиональным компетенциям. Название раздела профессионального модуля должно содержать не ответ на вопрос, что узнают обучающиеся, а ответ на вопрос, что они будут готовы делать по завершению освоения данного раздела. Название раздела может соответствовать наименованию профессиональной компетенции (компетенций), на освоение которой (ых) он нацелен. Например: ПК «Организовывать окружающую безопасную среду для участников лечебно-диагностического процесса» - раздел профессионального модуля «Организация окружающей безопасной среды для участников лечебно-диагностического процесса».

В каких случаях внутри профессионального модуля целесообразно выделять разделы? В разных ФГОС СПО профессиональные модули различаются по объему. Профессиональный модуль может быть небольшим по объёму, и при этом вид профессиональной деятельности, которому он соответствует, может опираться на одну основную профессиональную компетенцию, в то время как остальные профессиональные компетенции имеют по отношению к ней поддерживающий характер. В этом случае деление программы профессионального модуля на разделы нецелесообразно. Однако во многих ФГОС СПО представлены большие по объёму профессиональные модули, освоение которых связано с формированием профессиональных компетенций, направленных на разные объекты деятельности. Например, в ФГОС СПО по специальности «Технология машиностроения» есть профессиональный модуль «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин». Компетенции, которые осваиваются при его изучении, связаны с работой с разными видами станков. В этом случае деление профессионального модуля на разделы будет оправданным.

Каким может быть алгоритм принятия решения о выделении разделов профессионального модуля? В первую очередь, необходимо проанализировать состав профессиональных компетенций, входящих в профессиональный модуль, с целью выяснить, на один или разные объекты деятельности они направлены, с какими местами практики связаны. В результате для каждой компетенции (групп компетенций) может получиться свой набор характеристик (свой объект деятельности, отдельное место практики). Возможен и другой вариант – в процессе анализа выяснится, что все компетенции, входящие в профессиональный модуль, ориентированы на один объект деятельности. Целесообразно обратить внимание также и на состав междисциплинарных курсов. Часто они сопоставимы с одной или несколькими профессиональными компетенциями, для освоения которых обеспечивают необходимые умения и знания. Тогда количество разделов действительно может совпасть с числом междисциплинарных курсов. Однако в большинстве случаев такое соответствие установить не удастся. При наличии одного междисциплинарного курса может возникнуть необходимость в выделении нескольких разделов профессионального модуля, и напротив, при наличии нескольких междисциплинарных курсов деление на разделы может не предусматриваться. Важно помнить, что **решение о разделах профессионального модуля зависит от результатов анализа структуры и содержания деятельности**, осваиваемой в ходе изучения программы профессионального модуля. В случае, если профессиональный модуль не требует деления на разделы, в таблице записывается название профессионального модуля в целом, а слово «раздел» удаляется.

Практика при освоении профессионального модуля (или его раздела) может реализовываться как концентрированно (одним блоком, чаще всего следующим после освоения междисциплинарного курса (курсов)), так и рассредоточено (параллельно с освоением теоретического материала). Возможен вариант, при котором учебная практика реализуется рассредоточенно, производственная – концентрированно (в случае, если программа модуля включает оба типа практики). Решение об особенностях организации практики принимается разработчиками программы профессионального модуля.

Таблица 2.2. (тематический план профессионального модуля) содержит детализированное описание тем теоретических и практических занятий, лабораторных и (или) практических работ, видов работ на практике. Главный вопрос в процессе работы с этой таблицей: как выстроить материал, чтобы достигнуть результатов (освоения компетенций) и подготовить студентов к процедуре их оценки? Важно четко устанавливать соответствие между отобранным содержанием обучения и обеспечиваемым этим содержанием результатом освоения программы.

В ФГОС СПО требования к знаниям, умениям и практическому опыту по конкретному профессиональному модулю даются общим списком, в то время как в процессе освоения программы необходимо понимать, как комплексный результат (компетенция) соотносится с промежуточными результатами (умениями, знаниями, практическим опытом). При формировании содержания междисциплинарного курса нужно последовательно отвечать на вопрос:

- сколько и какие составные части (темы) он должен включать;
- с какими общепрофессиональными дисциплинами эти темы соотносятся;
- как распределить материал между частями междисциплинарного курса и учебными дисциплинами, чтобы содержание не повторялось, но оптимально использовалось при изучении профессионального модуля (иначе: что оставить в содержании общепрофессиональной дисциплины, что перенести в междисциплинарный курс, как установить интегративные связи);
- изучение каких общепрофессиональных дисциплин должно предшествовать изучению профессионального модуля, какие общепрофессиональные дисциплины должны изучаться параллельно с профессиональным модулем;
- какие виды работ учебной/производственной практики должны закреплять полученные в процессе освоения междисциплинарного (ых) курса (ов) знания и умения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Следует помнить, что продуктивный уровень освоения материала обеспечивается, в основном, работой на практике.

В программах профессиональных модулей необходимо продумывать задания для самостоятельной работы обучающегося и способы их проверки.

Для структурирования программы модуля, определения последовательности теоретических и практических занятий, учебной и производственной практики, точек промежуточного контроля важно понимать, какой «входной» уровень подготовки студентов необходим для прохождения ими учебной или производственной практики на предприятии или для трудоустройства на предприятие (если возможно сочетание образовательной и трудовой деятельности):

	Варианты требований
--	----------------------------

Практика	только теоретическая подготовка, теоретическая подготовка и первичные практические навыки (конкретизировать), наличие минимального разряда
Трудоустройство	наличие минимального разряда, наличие 3 разряда...

5. Разработка (актуализация) раздела «Условия реализации программы профессионального модуля»

При заполнении раздела необходимо учесть, что условия реализации программы (материально-технические, методические, кадровые) должны обеспечивать достижение установленных требований к результатам освоения программы. Поскольку Законом «Об образовании в РФ» установлена возможность реализации сетевых программ, организации практической подготовки на предприятии недостаточность ресурсов конкретной образовательной организации может быть компенсирована за счет потенциала иных образовательных организаций и предприятий-партнеров.

6. Формирование системы контроля и оценки результатов подготовки по профессиональному модулю

См. материалы, размещенные в отдельном файле.