|  |  |
| --- | --- |
| «ОБСУЖДЕНА»  Методическим Советом  Красноярского техникума  промышленного сервиса  Протокол от 01.09. 21 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Пяткова И.Г.  «С учетом мнения»  Совета обучающихся  Красноярского техникума  промышленного сервиса  Протокол от 01.09. 21 № 1  Председатель Совета обучающихся  \_\_\_\_\_\_\_\_ Крупский Н.Д. | «УТВЕРЖДЕНА»  Приказом №\_\_\_\_\_\_\_  \_\_01 сентября 2021 года \_  Директор  Красноярского техникума промышленного сервиса  И. А. Магомедова |

«С учетом мнения»

Совета родителей

Красноярского техникума

промышленного сервиса

Протокол от 01.09. 21 № 1

Председатель Совета родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свица Т.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**КРАСНОЯРСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОГО СЕРВИСА**

**43.01.02 «Парикмахер»**

**Красноярск, 2021 год**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| **РАЗДЕЛ 2.** ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 9 |
| **РАЗДЕЛ 3.** ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ **43.01.02 «Парикмахер»** | 10 |
| **РАЗДЕЛ 4**. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 13 |
| **РАЗДЕЛ 5.** КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 18 |

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование Программы воспитания | Программа воспитания по профессии **43.01.02 «Парикмахер»** |
| Основания для разработки Программы воспитания | Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «**Об образовании** в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ‑304); * ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; * Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации **местного самоуправления** в Российской Федерации»; * Федер. закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О **некоммерческих организациях**»; * Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерство)»; * Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об **общественных объединениях**»; * распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; * распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении **Стратегии развития воспитания** в РФ на период до 2025 года; * распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года; * приказ Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; * приказ Министерства экономического развития РФ от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ». * Концепция по формированию гражданской идентичности   -Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. N 120,ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);  -Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);   * -Конвенцией ООН о правах человека   Целевыми государственные программы по воспитанию молодежи:  «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»;  «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;  «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;  -Устав техникума;  -Программой стратегического развития техникума на 2020-2022; |
| Цель Программы воспитания | Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в техникуме с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.  В ходе формирования рабочей программы воспитания использованы структура и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.  Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа техникума на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями. |
| Сроки реализации Программы воспитания | в соответствии со сроком обучения 2 года 10 мес. 2021-2024 год. |
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО |  |
| Исполнители Программы воспитания | Педагоги-организаторы, руководители групп, социальные педагоги, психологи, специалисты межведомственного взаимодействия, преподаватели, мастера производственного обучения. |

* 1. **Общие положения**

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения*.*

**Воспитание** - как деятельность, направленная на развитие личности (Ф1), создание условий для самоопределения и социализации (Ф2) обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (Ф3) и принятых в российском обществе правил и норм поведения (Ф4) в интересах человека, семьи, общества и государства (Ф5), формирование у обучающихся чувства патриотизма (Ф6), гражданственности (Ф7), уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества (Ф8), закону и правопорядку (Ф9), человеку труда (Ф10) и старшему поколению(Ф11), взаимного уважения (Ф12), бережного отношения к культурному наследию (Ф13) и традициям многонационального народа Российской Федерации (Ф14), природе и окружающей среде (Ф15)согласно (п. 2 в ред. ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в техникуме и согласования его с инвариантом.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в техникуме, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами техникума в повседневной образовательной деятельности.

Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

Программа техникума выступает открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ и далее к примерной программе.

Она обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно - значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно - значимых связей общественных, государственных и производственных интересов техникума, готовности педагогических коллективов к перестройке и интеграции воспитательной работы.

Вариативная часть программы оформлена в соответствии со спецификой воспитательной деятельности техникума, направленной на формирования гражданской идентичности обучающегося.

Программа воспитания является основой для разработки в техникуме рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания заложена в системе в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей сред отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* обучающегося техникума, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
* государства и общества;
* субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
* педагогических работников техникума.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль   
в данном процессе.

**1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью Профессиональной образовательной программы по профессии по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

* 1. **Цель и задачи**

**Цель** рабочей программы воспитания – патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности. А также личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций на практике.

**Задачи**

* Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации.
* Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения.
* Формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров.
* формирование профессиональных качеств личности; правовой культуры обучающихся;
* развитие способности самостоятельно определять свое будущее;
* воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
* Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, работодатели, государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню техникума (*табл.1*)

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| **Портрет выпускника Красноярского техникума промышленного сервиса** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал **для защиты** национальных интересов России | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность **к родной культуре**, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 3** |
| Принимающий **семейные ценности** своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 4** |
| Занимающий активную **гражданскую позицию** избирателя, волонтера, общественного деятеля | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, **готовый работать** на их достижение | **ЛР 6** |
| Готовый **соответствовать ожиданиям работодателей**: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 7** |
| Признающий **ценность непрерывного образования**, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, **критерии личной успешности** | **ЛР 8** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий **нормы правопорядка**, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные на региональном уровне** | |
| Способный **ставить перед собой цели** под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 14** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств**; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве**[[1]](#footnote-1). | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление **новых форм трудовой** деятельности, готовый к их **освоению** | **ЛР 17** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и **конструктивной реакции на критику** | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями** | |
| **Самостоятельный и ответственный** в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 23** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Красноярским техникумом промышленного сервиса** | |
| Проявляющий **эмпатию**, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном **самоуправлении**, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | **ЛР 29** |
| Экономически активный, предприимчивый, **готовый к самозанятости** | **ЛР 32** |
| Сохраняющий **психологическую устойчивость** в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 33** |
| Экономически активный, предприимчивый, **готовый** к самозанятости | **ЛР 35** |
| Сохраняющий **психологическую устойчивость** в в итуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 36** |

Таблица 2

**Показатели результативности реализации программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели результативности реализации программы воспитания | Код показателя реализации программы  воспитания |
| Доля обучающихся из категорий детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченным возможностями здоровья участвующих в социально-значимых мероприятиях, %. | **ПР1** |
| Доля обучающихся с высоким уровнем экологической культуры, %. | **ПР2** |
| Количество обучающихся, занявших призовые места в районных, областных и  всероссийских мероприятиях, чел. | **ПР3** |
| Доля обучающихся, принявших участие в межрайонных этапах олимпиад,  конкурсов профессионального мастерства, % | **ПР4** |
| Количество победителей и призёров, чемпионатов, «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), межрайонных и региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, чел. | **ПР5** |
| Доля обучающихся вовлечённых в организацию студенческого самоуправления, % | **ПР6** |
| Доля обучающихся, занимающихся волонтёрской деятельностью и социально-  значимыми делами, % | **ПР7** |
| Количество обучающихся, совершающих правонарушения, чел. | **ПР8** |
| Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях социально – психологической направленности, % | **ПР9** |
| Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии, % | **ПР10** |
| Охват обучающихся занятых в работе творческих объединений, секций и  спортивного клуба, %. | **ПР11** |
| Охват обучающихся техникума, занятых в мероприятиях по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, %. | **ПР12** |
| Доля обучающихся вовлеченных в культурно – творческие мероприятия, % | **ПР13** |
| Доля обучающихся техникума, сдавших нормы ГТО, %. | **ПР14** |
| Доля обучающихся вовлечённых в научно-исследовательскую работу, %. | **ПР15** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

**Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки   
  к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных   
  на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,   
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ 43.01.02 «Парикмахер»**

**3.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 43.01.02 Парикмахер.**

Обучающийся, освоивший парикмахерское искусство, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельностью.

ОК 3.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4.  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровью в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

OK 9.  Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Мытье и массаж головы, профилактический уход

ПК 1.1. . Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2.  Выполнять мытье волос и массож головы с учетом типа и структуры волос.

ПК 1.3.  Применять индивидуальные программы профилактического ухода за состоянием волос головы.

ПК 1.4. Консультировать клиентов по уходу за состоянием волос головы в домашних условиях.

2. Выполнение стрижек и укладок волос

ПК 2.1. Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские, детские) с учетом типа и структуры волос.

ПК 2.3. Выполнять укладки волос различными инструментами и способами.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по уходу и укладке волос в домашних условиях.

3. Выполнение химической завивки волос

ПК 3.1. Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 3.3. Выполнять химическое выпрямление волос.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по уходу за волосами в домашних условиях.

4. Выполнение окрашивания волос на основе базовых техник

ПК 4.1. Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 4.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 4.4. Консультирование клиентов по уходу за волосами в домашних условиях.

5. Выполнение причесок на волосах различной длины

ПК 5.1. Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 5.2. Выполнять прически, в том числе с моделирующими элементами.

ПК 5.3. Выполнять плетение косичек.

ПК 5.4. Консультирование клиентов по уходу за волосами в домашних условиях.

6. Оформление усов, бороды, бакенбард

ПК 6.1. Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 6.2. Выполнять стрижку и окантовку усов, бороды, бакенбард.

ПК 6.3. Выполнять завивку и оттяжку усов, бороды, бакенбард.

ПК 6.4. Выполнять бритье усов, бороды, бакенбард.

ПК 6.4. Консультирование клиентов по уходу за состоянием усов, бороды, бакенбард в домашних условиях.

Таблица 3

**3.2. Соотнесение личностных и образовательных (профессиональных) результатов реализации ПООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код ОК  по ФГОС | Код ПК  по ФГОС | Индекс ПМ, ОП | Показатели результативности |
| ЛР 3-4,  ЛР 10,17,  ЛР 21,23  ЛР 36 | ОК 1-8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР 1 |
| ЛР 10, ЛР 14,  ЛР 16, ЛР 17,  ЛР 21,  ЛР 29  ЛР 36 | ОК 3, ОК 4,  ОК 7 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР2 |
| ЛР 1-8  ЛР 36 | ОК 1-8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР3 |
| ЛР 4, ЛР 14,  , ЛР 17, ЛР  21,  ЛР 23  ЛР 35-36 | ОК 1-4,  ОК 8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР4 |
| ЛР 4, ЛР 14, ЛР  15, ЛР 17, ЛР  21, ЛР 36 | ОК 1-8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР5 |
| ЛР 2, ЛР 6-7,  ЛР 21,  ЛР 23, ЛР 32  ЛР 36 | ОК 3-5 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР6 |
| ЛР 2,  ЛР 10,  ЛР 16,  ЛР 23 | ОК 1-8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР7 |
| ЛР 3, ЛР 6-7,  ЛР 10,  ЛР 17,  ЛР 29 | ОК 3-4 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР8 |
| ЛР 1, ЛР 3, ЛР  6, ЛР 8-  ЛР 36 | ОК 3-4 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР9 |
| ЛР 3-5,  ЛР 7-8,  ЛР 23  ЛР 35 | ОК 1-4,  ОК 8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР10 |
| ЛР 4,  ЛР 14, ЛР  16, ЛР 21, ЛР  23 | ОК3, ОК 4, ОК  8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР11 |
| ЛР 10,  ЛР 16, ЛР 23 | ОК3, ОК4,  ОК8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР12 |
| ЛР 1, ЛР 5-6,  ЛР 8,  ЛР 36 | ОК 3-7 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР13 |
| ЛР 10,  ЛР 16 | ОК 3-4, | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР14 |
| ЛР 1, ЛР 5-7,  ЛР 17, ЛР 35,36 | ОК 3-4, ОК 6,8 | ПК 1.1-1.9,  ПК 2.1-2.4,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3 | ПМ.01 – ПМ.04 ОП.01 - ОП.07 | ПР15 |

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Включает следующие виды:

* нормативно-правовое обеспечение,
* кадровое обеспечение,
* материально-техническое обеспечение
* информационное обеспечение.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по профессии 42.01.02 Парикмахер, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в техникуме включает:

* Устав КГБПОУ «КТПС»
* Основную профессиональную образовательную программу по специальности **43.01.02 «Парикмахер»**
* Положение о методической комиссии
* Программу стратегического развития техникума на 2021-2024
* Положение об организации воспитательной деятельности в КГБПОУ «КТПС»
* Рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые КГБПОУ «КТПС»
* Календарный план воспитательной работы на учебный год;
* План работы подразделений воспитательной службы
* Индивидуальный план работы мастеров производственного обучения, преподавателей, классных руководителей
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в КГБПОУ «КТПС»;
* Положение о Студенческом Совете самоуправления, план работы Совета обучающихся;
* документы, регламентирующие воспитательную деятельность в КГБПОУ «КТПС» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в техникуме)

**3.2. Кадровое обеспечение**

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами образовательной программы техникума и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального образовательной деятельности являются требования ФГОС СПО.

В данном разделе определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

КГБ ПОУ «КТПС» реализует Программу воспитания с использованием зданий:

* Красноярск, ул. Академика Павлова 23 (Корпус А),
* Красноярск, ул. Семафорная, 261 (Корпус Б)
* Красноярск, ул. Семафорная, 261 стр. 1 (Общежитие)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов** | **Основные требования** |
| Мастерские | Изолированные от кабинетов, укомплектованы учебным и производственным оборудованием |
| Кабинеты, используемые для учебной практики (мастерские) | Рабочие зоны, освещение, воздушнотепловой режим |
| Актовый зал (корпус А) | Студия видеозаписи, мультимедийное оборудование, звуковая система, система сценического освещения, система видеоотражения, посадочные места |
| Актовый зал (корпус Б) | Звуковая система, система сценического освещения, система видеоотражения, посадочные места, костюмерная комната |
| Спортивный зал (Корпус А, корпус Б) | Специально оборудованное помещение, в т.  ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка, санузлы |
| Библиотека (Корпус А, корпус Б) | Читальный зал, выход в интернет, медиатека, лицензионное программное обеспечение |
| Зал конференций (корпус Б) | Посадочные места, мультимедийное оборудование |
| Столовая (Корпус А) | Студенческое кафе на 50 посадочных мест, линия раздачи самообслуживания |
| Столовая (Корпус Б) | линия раздачи, обеденный зал на 120 посадочных мест, |
| Тренажерный зал (Корпус А, общежитие) | Специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения занятий, тренировок |
| Система электронного обучения (СЭО) | «Академия-Медиа» версии 3.5 |
| Медицинский пункт (Корпус А) | Лицензирован. Состоит из помещений: приемный покой (кабинет врача), прививочный кабинет |
| Общежитие | Комнаты для проживания студентов (согласно нормам СанПИН), ресепшен,оснащенный тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения, установлен турникет.  Вспомогательные помещения: прачечная, комната для сушки белья, гладильная,кухни общего пользования, комнаты гигиены, сан. узлы, воспитательская, телевизионная, тренажерный зал 36 кв. м. с раздевалкой (1й этаж), изолятор, комната самоподготовки. |
| Комната самоподготовки (общежитие) | Рабочие столы, посадочные места |

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в техникуме, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи рабочей программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Он позволяет создать публичную «декларацию» роли техникума как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает:

* Сайт КГБПОУ КТПС **ktps24.ru**
* Вконтакте[**https://vk.com/club\_ktps**](https://vk.com/club_ktps)
* Вконтакте (общежитие) <https://vk.com/ktps24.home>

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
* студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

**3.5. Ключевые социальные партнеры**

К разработке и реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнеры – «внешний контур ПОО»: Это представители предприятий–работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественные объединения:

* Представитель общественного объединения «Красноярский региональный фонд «Красноярье без сирот» в лице Макроусовой Л.В. и «Союз психологов Красноярья» для работы по сопровождению сирот – выпускников детских домов.
* Отдел молодёжной политики администрации в Кировском районе в лице Мелеховой Софьи
* Объединённая районная организация ветеранов боевых действий Ленинского и Кировского районов г. Красноярска
* Центральный парк им. Горького, Центрального района г. Красноярска
* Органы опеки и попечительства Свердловского, Кировского, Ленинского района
* КРОО «Ветераны спецподразделений»
* Главного управления МЧС России по Красноярскому краю
* Краевой общественной организации ветеранов боевых действий и локальных войн «Братишка»
* Отдельный взвода специального назначения «Росомаха»
* ОПН ОП № 6 Свердловского района МУ МВД РФ «Красноярское»
* ОУП ИДН ОП № 3 МУ МВД РФ «Красноярское» Кировского р-на
* Дом офицеров города Красноярска
* ККМБ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением Педагогического совета  Красноярского техникума  промышленного сервиса  Протокол от01.09.21\_\_\_\_\_\_№ 1\_\_\_\_  «**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**»  Совета обучающихся  Красноярского техникума  промышленного сервиса  Протокол от 01.09. 21 № 1  Председатель Совета обучающихся  \_\_\_\_\_\_\_\_ Крупский Н.Д.  **СОГЛАСОВАНО**  Решением Родительского комитета  Красноярского техникума  промышленного сервиса  Протокол от 01.09. 21 № 1  Председатель Совета родителей  --------------------------Свица Т.С. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  Красноярского техникума промышленного сервиса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.А. Магомедова  приказ от 01.09.21№ \_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КРАСНОЯРСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОГО СЕРВИСА**

**На 2021/2022 учебный год**

**Парикмахер**

**Красноярск, 2021 год**

В ходе планирования воспитательной деятельности в техникуме учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

* «Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;
* «Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;
* «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;
* «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
* отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
* движения «Ворлдскиллс Россия»;
* движения «Абилимпикс»;
* субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*),

в том числе «День города» а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы**  **деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»** | | | | | |
| В течение года | Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководители, социальный педагог  психолог | ЛР 1,5,6,8,11,12 |
| Ежегодно | Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально педагогической направленности. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Руководители кружков и  секций. | ЛР 1,5,6,8,11,12 |
| В течение года | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководители групп, педагог-организатор | ЛР 1,5,6,8,11,12 |
| В течение года | Организация и проведение тематических вечеров, концертов: - посвященных:   * Дню знаний; * Дню пожилого человека * Дню учителя (5 октября); * Новый год; * Дню народного единства (4 ноября); * Дню матери; * Дню студента (Татьянин день) (25 января); * Дню святого Валентина (14февраля); * Дню защитника Отечества (23 февраля); * Масленица; * Международному женскому Дню 8 марта. * Дню Победы (9 мая); * Дню защиты детей | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Кл.руководители групп, педагог-организатор  Студенческий совет | ЛР 1-13 |
| В течение года | Посещение музеев, выставок, спектаклей | Обучающиеся 1-3 курсов | Адресно по месту посещения | Кл.руководители групп, мастера п/о, кураторы | ЛР1,7,13,14,15,16,22 |
| Ежегодно | Участие в творческих районных, краевых, федеральных, международных фестивалях и конкурсах. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Кл.руководители групп, мастера п/о, кураторы,педагог-организатор, Студенческий совет  Руководители кружков и секций | ЛР1,7,13,14,15,16,22 |
| Ежегодно  (июнь) | Торжественная церемония  вручения дипломов. | Обучающиеся 3 курса | Территория  техникума | Директор, зам. директора по УПР,  педагог-организатор,  заведующие отделением,мастера п/о, кураторы | ЛР1,7,13,14,15,16,22 |
| Ежегодно | День открытых дверей. | 1 курс | Территория  техникума | педагог-организатор, зав. отделениями. | ЛР 14,16,22 |
| Ежегодно  (по плану) | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководители групп. | ЛР 1,5,6,8,11,12 |
| В течение года  (по плану) | Беседы с участием представителей  общественных организаций, деятелей культуры по вопросам духовно-нравственного воспитания: - | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам. директора по УВР,  педагог-организатор. | ЛР 1,5,6,8,11,12 |
| В течение года по  плану работы | Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Педагог -организатор, зав. отделениями, классные руководители групп. | ЛР 1,5,6,8,11,12 |
| По плану | Участие в районных, краевых, всероссийских научно-методических семинарах,конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам. директора по УВР,  педагог-организатор, зав. отделениями, классные руководители групп. | ЛР 1,5,6,8,11,12 |
| Ежегодно (по  плану) | Проведение Литературных  гостиных к юбилейным датам  писателей и поэтов. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Библиотекарь,  преподаватель литературы | ЛР 1,5,6,8,11,12 |
| **«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»** | | | | | |
| В течение года | Проведение тематических  лекций, посвященных  знаменательным датам истории  государства | Обучающиеся 1-3курсов | Территория  техникума | Преподаватели истории,  классные руководители  групп. | ЛР 1,2,3,5,6,8 |
| В течение года | Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам. директора по УВР,  педагог-организатор,  преподаватель ОБЖ,  рук. Зонального центра | ЛР 1,2,3,5,6,8 |
| В течение года | Участие в районных, краевых спартакиадах,  спортивных играх и соревнованиях. | Обучающиеся 1-4 курсов | Территория  техникума | Руководитель физ.  Воспитания, преподаватель ОБЖ,  рук. Зонального центра | ЛР 1,2,3,5,6,8,9 |
| Ежегодно  (февраль) | Патриотическое воспитание:   * Уроки мужества * Встречи с ветеранами войн * Конкурс-смотр «Песни и строя». | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Педагог-организатор,  классные руководители  групп, руководитель физ.воспитания  преподаватель ОБЖ,  рук. Зонального центра  руководитель клуба «Отвага» | ЛР 1,2,3,5,6,8 |
| Ежегодно | Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9 мая):   * классные часы * конкурс чтецов * Пост №1 * акция «Георгиевская ленточка», * Бессмертный полк | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам. директора по УВР Педагог-организатор,  классные руководители  групп, руководитель физ. воспитания  преподаватель ОБЖ,  рук. Зонального центра  руководитель клуба «Отвага» | ЛР 1,2,3,5,6,8 |
| Ежегодно | Работа военно-патриотического клуба «Отвага» | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Руководитель клуба  преподаватель ОБЖ | ЛР 1,2,3,5,6,8 |
| Ежегодно | Проведение военно-спортивных игр | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Руководитель клуба  преподаватель ОБЖ  преподаватели физ.воспитания | ЛР 1,2,3,5,6,8,9 |
| Ежегодно (по плану) | классные часы правовой и патриотической тематики | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам.директора по УВР  юрист, социальный педагог, преподаватели правовых дисциплин, преподаватели истории | ЛР 1,2,3,5,6,8 |
| **«ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»** | | | | | |
| В течение года | Проведение физкультурно-массовых мероприятий в техникуме, участие в спортивных состязаниях районного и краевого значения | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Руководители физвоспитания  Руководители спортивных секций | ЛР 1,9 |
| Ежегодно | Проведение психологических диагностик обучающихся (по запросу) | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Педагоги-психологи | ЛР 1,3,9 |
| В течение года | Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Педагоги-психологи,  социальные педагоги | ЛР 1,3,9 |
| Ежегодно  (сентябрь, октябрь) | Презентация спортивных секций, кружков, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам. директора по УВР,педагоги - психологи,социальные педагоги,классные руководителигрупп, руководители кружков и секций | ЛР 1,3,6,9 |
| В течение года | Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту Красноярского края | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Педагог-организатор,  Руководители физ. воспитания | ЛР 1,9 |
| Ежегодно | Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководителигрупп. | ЛР 9 |
| Ежегодно | Диагностика обучающихся сцелью выявления личностногоотношения к употреблению ПАВ(анкетирование) | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Педагог-психолог  Социальный педагог | ЛР 9 |
| Ежегодно | Организация работы спортивно-оздоровительных секций | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Руководитель физ.воспитания | ЛР 1,9 |
| Ежегодно | Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом по формированию здорового образа жизни. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам.директора по УВР  Социальный педагог  психолог, нарколог | ЛР 9 |
| Ежегодно (по графику) | Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководителигрупп | ЛР 1,9 |
| Ежегодно (по плану) | Массовый выход обучающихся:  заповедник Столбы,  Музей Леса  Остров Молокова  Остров Татышева | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководители групп Руководитель физ.воспитания, Руководители спортивно-оздоровительных секций. | ЛР 1,9 |
| **«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»** | | | | | |
| Ежегодно | Обследование семей вновь прибывших студентов, составление социального паспорта групп | 1 курс | Территория  техникума | Классные руководители групп, социальный педагог | ЛР 3,4,6,7,9,12 |
| В течение года | Взаимодействие с органами профилактики Кировского и Свердловского районов г. Красноярска по вопросам нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам. директора по УВР,  социальный педагог. | ЛР 2,3 |
| В течение года | Организация тематических встреч педагогического. коллектива со специалистами системы профилактики | Педагогический коллектив | Территория  техникума | Зам. директора по УВР | ЛР 2,3 |
| Ежегодно | Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. | Обучающиеся 1-2 курсов | Территория  техникума | Классные руководители групп, социальный педагог | ЛР 2,3 |
| Ежегодно | Создание и системное ведениебазы данных обучающихся,склонных к совершениюправонарушений. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Социальный педагог,  педагог-психолог, мастера п/о  Классные руководители групп | ЛР 2,3 |
| В течение года | Работа Совета профилактики попредупреждениюправонарушений и преступлений. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам. директора по УПР. | ЛР 2,3 |
| По запросу | Работа службы медиации | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Служба медиации | ЛР 2,3 |
| В течение года | Составление и ведение ИПР собучающимися «группы риска». | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Социальный педагог,педагог-психолог. | ЛР 2,3 |
| Ежегодно | Психологическое сопровождениепроцесса сдачи экзаменов, в томчисле – демонстрационногоэкзамена | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | педагог-психолог. | ЛР 2,3, 36 |
| **«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»** | | | | | |
| Ежегодно | Организация системного сотрудничества с УМВД Россиипо Красноярскому краю по предупреждению экстремизмасреди обучающихся | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Заместитель директора поУВР | ЛР 1,2,3,5,6,7,8 |
| Ежегодно  (сентябрь) | Классные час, посвященный дню борьбы с терроризмом, памяти погибших в г.Беслан | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Заместитель директора по УВР  Классные руководители групп | ЛР 1,2,3,5,6,7,8 |
| Ежегодно (октябрь) | Проведение общего собрания сродителями студентов–первокурсников – актуализациясистематического родительскогоконтроля за пользованиемобучающимися запрещеннымисоциальными группами истраницами сети Интернет, в томчислезапрещеннымисоциальными группами истраницами, размещающихэкстремистские материалы | Обучающиеся и родители | Территория  техникума | Заместитель директора по УВР  юрист, психолог | ЛР 1,2,3,5,6,7,8 |
| В течение года | Сотрудничество соспециализированными гос. учреждениями, общественнымиорганизациями в вопросахпрофилактики экстремизма.(участие в профилактическихакциях, событиях, мероприятиях,районного, краевого, федерального уровней, направленных напрофилактику экстремизма среди обучающихся) | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам. директора по УПР,  социальный педагог,  педагог-психолог. | ЛР 1,2,3,5,6,7,8 |
| В течение  года | Классные часы, индивидуальныеи групповые беседы подоведению нормзаконодательства,устанавливающихответственность за участие исодействие террористическойдеятельности, разжиганиесоциальной, расовой,национальной, религиознойрозни | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководители  групп | ЛР 1,2,3,5,6,7,8 |
| **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»** | | | | | |
| Ежегодно (по графику) | Дни чистоты (экологические  субботники) | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководители  групп | ЛР 2,3,6,9,10 |
| Ежегодно | Проведение цикла лекций, бесед,просмотров фильмов на экологическую тему | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководители  Групп, преподаватель географии, экологии | ЛР 2,3,6,9,10 |
| В течение года | Участие в акциях, конкурсах, конференциях, играх экологической направленности | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Классные руководители  Групп, преподаватель географии, экологии | ЛР 2,3,6,9,10 |
| **«ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»** | | | | | |
| Ежегодно | Агитационная работа по привлечению вновь прибывших обучающихся в ряды волонтеров | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Студенческий совет  Руководители волонтерских отрядов | ЛР 1-12 |
| Ежегодно | Участие в районных, краевых и федеральных мероприятиях и акциях волонтерской направленности | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Студенческий совет  Руководители волонтерских отрядов | ЛР 1-12 |
| Ежегодно | Участие в конкурсах социальных проектов «Территория творчества 2022» | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Администрация Студенческий совет  Руководители волонтерских отрядов | ЛР 1-12 |
| **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»** | | | | | |
| По плану | Организация производственнойпрактики студентов напредприятиях | Обучающиеся 1-3 курсов | Предприятия общественного питания | Администрация техникума  Старший мастер  Мастера п/о | ЛР 13, 35, 36  ЛР 14-22 |
| По плану | Организация учебной практики студентов на предприятиях | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория техникума | Мастера п/о | ЛР 13, 35  ЛР 14-22 |
| Ежегодно | Содействие трудоустройству выпускников | Выпускники предыдущих лет | Предприятия общественного питания | Старший мастер Мастера п/о | ЛР 13, 35  ЛР 14-22 |
| Ежегодно | Организация встреч, круглых столов с представителями высших учебных заведений | Обучающиеся  3 курса | Территория техникума | Администрация  Мастера п/о | ЛР 13, 35  ЛР 14-22 |
| Ежегодно | Мониторинг трудоустройства выпускников | Выпускники | Территория техникума | Мастера п/о | ЛР 13, 35  ЛР 14-22 |
| Постоянно | Взаимодействие с предприятиямии организациям общественного питания | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория техникума | Администрация техникума  Старший мастер  Мастера п/о | ЛР 13, 35  ЛР 14-22 |
| Постоянно | Встречи с социальнымипартнерами | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория техникума | Администрация техникума  Старший мастер  Мастера п/о | ЛР 13, 35, 36  ЛР 14-22 |
| Постоянно | Олимпиады, викторины попрофессиям | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория техникума | Мастера п/о | ЛР 13, 35  ЛР 14-22 |
| Постоянно | Конкурсы профессионального мастерства | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория техникума | Администрация техникума  Старший мастер  Мастера п/о | ЛР 13, 35,36  ЛР 14-22 |
| Ежегодно | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория техникума  Территория организаторов конкурсов | Администрация техникума  Старший мастер  Мастера п/о | ЛР 13, 35, 36  ЛР 14-22 |
| **«СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | | | | | |
| Ежегодно | Участие в краевых, городских, районных  семинарах, конференциях, слетахдля представителей органовстуденческого самоуправления. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория г. Красноярск | Зам директора по УВР,  студсовет, педагоги-  организаторы  начальник отдела ДО | ЛР 1,2,3,6,7,8,9,10, 24 |
| Ежегодно | Организация разнообразныхформ проведения свободноговремени. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам директора по УВР,  студсовет, педагог-  организатор  начальник отдела ДО  зав.общежитием | ЛР 1,2,3,6,7,8,9,10, 24 |
| Ежегодно | Изучение интересов ипотребностей молодёжи,обучающейся в техникуме | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Администрация техникума,  студсовет, педагоги-  организаторы  мастера п/о  классные руководители | ЛР 1,2,3,6,7,8,9,10, 24 |
| Ежегодно | Участие в круглых столах садминистрацией техникума порешению внутренних вопросовжизни студенческого коллектива,в заседаниях Совета техникума. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Администрация техникума, студсовет | ЛР 1,2,3,6,7,8,9,10, 24 |
| В течение года | Организация и участие вмероприятиях техникума:   * День знаний; * День пожилого человека * День учителя (5 октября); * Новый год; * День народного единства (4 ноября); * День матери; * День студента (Татьянин день) (25 января); * День Первокурсника * День святого Валентина (14февраля); * День защитника Отечества (23 февраля); * Масленица; * Международный женский День 8 марта. * День Победы (9 мая); * День защиты детей * День Космонавтики * Конкурс талантов * Конкурс-смотр песни и строя | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам директора по УПР,  студсовет, педагог-  организатор | ЛР 1,2,3,6,7,8,9,10, 24 |
| Ежегодно | Участие в профилактических,экологических, патриотических идругих акциях, проходящих втехникуме. | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория  техникума | Зам директора по УПР,  студсовет, педагог-  организатор | ЛР  1,2,3,6,7,8,9,10,11,12, 24 |

1. [↑](#footnote-ref-1)