Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский техникум промышленного сервиса**»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Красноярск, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| «ОБСУЖДЕНА» На заседании Совета обучающихся Красноярского техникума промышленного сервисаПротокол от 07.09. 20 № 1Председатель Совета обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_Демьянеко И. А., гр. Ат-83 | «УТВЕРЖДАЮ»ДиректорКрасноярского техникума промышленного сервисаИ. А. Магомедова09 сентября 2020 года |

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc231265550)

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 4

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5 - 7

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 - 17

3.1. Модуль "Ключевые общие дела" 8 - 10

3.2.Модуль "Классное руководство" 10 - 12

3.3.Модуль "Клубы по интересам, секции, студии, кружки во внеурочной

деятельности" 12

3.4. Модуль"Учебное занятие" 12 - 13

3.5. Модуль "Самоуправление" 13 - 14

3.6. Модуль "Экскурсии, походы" 14

3.7. Модель "Медиа техникума" 14 - 15

3.8.Модуль "Организация предметно-эстетической среды" 15 - 16

3.9. Модуль "Работа с родителями (законными представителями)" 16 - 17

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 18 - 19](#_Toc231265561)

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 19 - 21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания по профессии15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»направленна на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В техникуме проходят профессиональное обучение, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

 Воспитательная работа в общежитии направлена на формирование у обучающихся социализации в навыках самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирования культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, социальной зрелости, самостоятельности, ответственности, способности к самоорганизации и самореализации.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний, умений и социализации в обществе.

 Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и на предприятии.

 Программа призвана формировать у обучающихся готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»;

- Раздел «Цель и задачи воспитания»;

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

- Раздел «Планируемые результаты воспитания обучающихся»;

-Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Выпускник, освоивший ППКРС15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

 по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Ок10 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ок11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

 Общие компетенции –это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;

 умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

 Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных

компетентностей студентов, как *предполагаемый результат*, сформулирована в техникуме следующим образом:

–проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и

профессиональной деятельности;

–умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

–осознает социальную ответственность за результат своей работы;

–осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к

формированию, сохранению и укреплению здоровья;

–стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

–готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

–умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

–умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности**

–становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

 Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

•Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное

взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

•Формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

•Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов,

организационно-деятельностные мероприятия.

•Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающегося; деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

•Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы

Преподавателями и обучающимися воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями,

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в группе техникум по профессии по профессии по профессии15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Обработка листового металла»,

 Участие в Олимпиадном движении общепрофессиональных дисциплин «Электротехника».

 -проведение ритуала Посвящение в первокурсники старшекурсниками.

- смотр строя и песни в День Защитника Отечества

- несение караульной службы Пост № 1.

- церемония торжественного вручения дипломов выпускникам

- празднование Дня именинника 1 раз в квартал,

- поздравления в день Защитника отечества, 8 марта,

- походы в заповедник «Столбы»,

Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-куратор группы ориентирован на формирование коллектива в рамках учебных групп, вовлечение в студии, секции и иных объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания являются куратор реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая Цель**: Воспитание конкурентоспособной и гуманистически ориентированной личности, обладающей профессиональными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.**

 проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в [социальную среду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0) через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, [знаниями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%29), [навыками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), позволяющими ему успешно функционировать в [обществе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)..

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой ***приоритет***: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме, на производственных предприятиях города.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице, на предприятии.

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

* Создание необходимых условий для дальнейшего развития профессионализма.
* Создание необходимости постоянного повышения профессиональных знаний в быстро меняющихся условиях экономики.
* Оказание психолого-педагогической помощи в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
* Адаптация в трудовых коллективах, умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.
* Развитие чувства ответственности перед обществом и государством.
* Дальнейшее физическое развитие личности.
* Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлен на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Воспитательный проект, программа |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. | * Через тематические классные часы, посещение выставок, ярмарок и другие мероприятия.
* Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний:
* Праздник первокурсника;
* -Уроки правовых знаний.
* Знаешь ли ты историю столицы края
* «Красноярск – мой город»;
* «История развития Кировского района»;
* «Достопримечательность Кировского района»
* Историческое путешествие, есть улицы центральные
* - участие группы в городских мероприятиях.
* «Уроки нравственности»
* Мероприятия, посвященные Дню ПТО:
* - история развития системы ПТО
* - подготовка видео ролика «История моей профессии»;
* «День призывника»
* «День народного единства»
* Государственные праздники России
* Мероприятия, посвященные знаменательным датам года
* Акция «Забота» (оказание помощи ветеранам ), участие в «Неделе добра»
* Мероприятия, посвященные годовщине Победы
* Посещение мероприятий в библиотеках района
* Посещение мероприятий в МВДЦ «Сибирь»
 |
| Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа. | * Участие в городских соревнованиях
* .Всемирный день здоровья.
* Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек.
* «Всемирный день борьбы со СПИДом»
* Жизнь прекрасна! Не потрать ее напрасно
* «Брось сигарету»
 |
| Духовно-нравственное воспитание.  | * Проект «Наша- сила»
* Волонтерская работа «Стремись вперед!»
* Фестиваль «Территория творчества» системы среднего профессионального образования Красноярского края»
* Посещение МВВДЦ «Сибирь»
* Проект «духовно- нравственные диалоги » с ККМБ
 |
| Формирование законопослушного поведения. Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся. | Работа с обучающимися группы по профилактике правонарушений2. Социальная адаптация первокурсников3. Мониторинг занятости обучающихся группы состоящих в ИДН и на внутритехникумоском учете 4. «Остановись и подумай»6. Неделя «Наши права»7. «Мы выбираем будущее» (Международный День борьбы с наркоманией и наркобизнесом) |
| Профессионально - трудовое воспитание | * Цикл встреч с работодателями «Красмаш» по целевому обучению.
* Посещение музея АО «Красмашзавод», экскурсия цехов завода «Красмаш»,
* музей АОО «ИСС» им. Решетнева
* Подготовка, отборочный этап, участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в номинации «Подготовка листового металла»
 |

Практическая реализация задач, установленных в каждом проекте, программе осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

**3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешнем уровне:***

* проводимые для жителей Кировского района (Проект «Политехническая школа»).
* участие во всероссийских акциях «Подарки ветеранам Кировского района на дом» , посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне техникума:***

* общие праздники – спортивно- оздоровительное меропритяие, посвященное Дню учителя и дню профтехобразования.
* ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы «День памяти Беслана», с приглашением ветеранов, действующих сотрудников спец подразделений, участников антитеррористических событий, с показательными выступлениями и обзорной выставкой оружия;
1. Торжественные посвящения, связанные с поступлением обучающихся « Посвящение в студенты» (квест, праздничная программа), Соревнования по рубке шашкой «Казарла» о. Татышева, «Казачья культура» концерт на Часовня, Закрытие сезона Мототеатра в парке им. Горького.
* Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума (Торжественное вручение грамот и благодарственных писем за участие в волонтерском движении.).
* ***На уровне учебной группы:***
* выбор и делегирование представителей учебной группы в общетехникумовский Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел (староста, замстаросты);
* участие учебных групп в реализации общих ключевых дел (субботники, торжественные шествия 9 мая,);
* проведение итогового анализа итогов промежуточной аттестации обучающимися (собрание группы обучающихся).

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение обучающегося в дела техникума.
* индивидуальная помощь обучающемуся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
* Коррекция поведения обучающехся по отношению со сверстниками, педагогами, и другими взрослыми.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляет работу с учебной группой, работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с коллективом учебной группы:***

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся,
* сплочение коллектива класса через ппразднования в учебной группе дней рождения, совместного похода на Столбы, кинотеатры .
* выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

***Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:***

* консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
* проведение советов по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом в социальной группе Вайбер, телефонном режиме, приглашение в техникум;
* помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами.

**Модуль 3.3.** **«Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности, центры развития»**

Воспитание на занятиях клубов по интересам: в хореографической студии «Традиция»; «Клуба выходного дня» общежития, ВПО (военно полевое объединение тактического клуба «Звезда» г. Красноярска), тренажерный зал во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться:

* обслуживание волонтерами чемпионата вордскилс,
* проведение мастер- классов в школах г. Красноярска ,

**3.4. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее

* привлечение обучающихся по запросу работодателя для **производственных заказов** **в рамках целевой подготовки** на предприятие АО «Информационные спутниковые системы им ак. М.Ф Решетнева»;
* воспитание саморганизации **при дистанционном обучении;**
* применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: **с использованием методики « Решение производственных задач»**.

**3.5. Модуль «Соуправление»**

***На уровне техникума:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся
* через работу постоянно действующего актива учебной группы,
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

***На уровне учебной группы****:*

* Еженедельный Анализ посещеаемости обучающимимся занятий в техникуме проводит заместитель старосты .
* Мониторинг текущей успеваемости каждые 2 месяца староста группы проводит во взаимодействии с преподавателями

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной группе, общежитии, уходом за мастерской .

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной в Музей ООО «Красмашзавод», МВДЦ «Сибирь», музей Леса, заповедник «Столбы», кинотеатры с последующим обсуждением фильмов военной тематики.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* оформление интерьера помещений (выпуск технических бюллетеней «День машиностроения»
* размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: стенд «Наша жизнь» .
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников к Новому году, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики техникума
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты во время деловой игры, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.

***На групповом уровне:***

* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* оперативное общение в социальных сетях.

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей на Совет по профилактике правонарушений , собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

- должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

Реализация проекта «Наша жизнь» направлена на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и способствует получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ,

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам;

 социализации обучающихся;

- участию обучающихся в социально значимых проектах.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1.**Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах**:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,
* какие проблемы решить не удалось и почему,
* Какие новые проблемы появились,
* Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающегося учебной группы**.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим **обсуждением его результатов на заседании Совета по профилактике правонарушений** классных руководителей или педагогическом совете техникуме.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

***2. Состояние организуемой в группе воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме развитых форм студенческого соуправления; интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, кураторами групп,

 Способамиполучения информации о состоянии организуемой в техникуме деятельности обучающихся и взрослых могут быть:

* входная диагностика педагога – психолога,
* рекомендации педагога- психолога по работе с группой,
* мониторинг адаптации перокурсников в учебном процессе техникума,
* мониторинг социализации обучающихся в общежитии техникума
* беседы с обучающимися и их родителями, педагогами,
* анкетирование,
* анализ планов работы кураторов,
* результаты участия групп в конкурсах.

 Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогических консилиумов, педагогическом совете, Совете обучающихся техникума, Совете общежития.