Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский техникум промышленного сервиса**»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по профессии 43.01.02 Парикмахер

Красноярск, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| «ОБСУЖДЕНА»  На заседании  Совета обучающихся  Красноярского техникума  промышленного сервиса  Протокол от 07.09. 20 № 1  Председатель Совета обучаюхся  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Демьянеко И. А., гр. Ат-83 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  Красноярского техникума промышленного сервиса  И. А. Магомедова  09 сентября 2020 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc231265550)

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль "Ключевые общие дела"

3.2.Модуль "Классное руководство"

3.3.Модуль "Клубы по интересам, секции, студии, кружки во внеурочной

деятельности"

3.4. Модуль"Учебное занятие"

3.5. Модуль "Самоуправление"

3.6. Модуль "Экскурсии, походы"

3.7. Модель "Медиа техникума"

3.8.Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

3.9. Модуль "Работа с родителями (законными представителями)"

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#_Toc231265561)

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания КГБПОУ КТПС (далее- техникум) направленна на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В техникуме проходят профессиональное обучение, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Воспитательная работа в общежитии направлена на формирование у обучающихся социализации в навыках самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирования культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, социальной зрелости, самостоятельности, ответственности, способности к самоорганизации и самореализации.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»;

- Раздел «Цель и задачи воспитания»;

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

- Раздел «Планируемые результаты воспитания обучающихся»;

-Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 43.01.02 Парикмахер

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции –это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;

умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных

компетентностей студентов, как *предполагаемый результат*, сформулирована в техникуме следующим образом:

–проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и

профессиональной деятельности;

–умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

–осознает социальную ответственность за результат своей работы;

–осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к

формированию, сохранению и укреплению здоровья;

–стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

–готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

–умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

–умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

- уметь правильно и уважительно общаться с клиентами, слушать и понимать требования и задачи предстоящей работы

**Результат воспитательной деятельности**

–становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

•**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное

взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

•**Формы**, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

•**Технологии воспитания** и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов,

организационно-деятельностные мероприятия.

•**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

•**Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы

субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями,

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в группе техникум по профессии по профессии 43.01.02 Парикмахер:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Парикмахерское искусство». Участие в Олимпиадном движении общеобразовательных дисциплин.

- конкурсы профессионального мастерства внутри техникума среди всех групп

- конкурсы профессионального мастерства во время учебной практике внутри группы

-проведение ритуала Посвящение в первокурсники старшекурсниками.

- смотр строя и песни в День Защитника Отечества

- церемония торжественного вручения дипломов выпускникам

- празднование Дня именинника 1 раз в полугодия,

- поздравления в день Защитника отечества, 8 марта,

- походы в заповедник «Столбы»,

- наставничество старшекурсников по данной профессии над первокурсниками

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания являются руководители группы (классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор) реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в [социальную среду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0) через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, [знаниями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5)), [навыками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), позволяющими ему успешно функционировать в [обществе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)[.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой ***приоритет***: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома, на производстве или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума общественных объединений и организаций;
7. организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлен на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Воспитательный проект, программа |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. | Проект «Душевное тепло»:   * + - * посещение детских домов для преображения причесок проживающих там ребят, волонтерская работа * «Встречи с ветеранами в преддверии 9 мая » с целью бесплатных стрижек ветеранам войны и труда, труженникам тыла, блокадникам Ленинграда, узникам концентрационных лагерей |
| Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа. | * Походы на каток * Участие в соревнованиях по волейболу, * Легкая атлетика * Участие в краевой спартакиаде СПО * Реализация плана по поэтапному внедрению комплекса ГТО |
| Духовно-нравственное воспитание. | * Проект «Наша- сила» |
| Формирование законопослушного поведения. Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся. | * Классные часы * План мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся |
| Профессионально - трудовое воспитание | * Цикл встреч с работодателями салонов красоты и парикмахерских по целевому обучению. * Посещение экскурсии по предприятиям с целью самоопределения прохождения производственной практики * Подготовка, отборочный этап, участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Парикмахерское искусство» |

Практическая реализация задач, установленных в каждом проекте, программе осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

**3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* Торжественные посвящения, связанные с поступлением обучающихся « Посвящение в студенты» ( квест праздничная программа)
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума
* ***На уровне учебной группы:***
* выбор и делегирование представителей учебной группы в общетехникумовский Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел (староста. Зам. старосты);
* участие учебных групп в реализации общих ключевых дел (субботники, торжественные шествия 9 мая, эстафета, посвященная Дню Победы);
* проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе (собрание группы обучающихся).

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела техникума.
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими,

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с учебной группой, классный руководитель, мастер производственного обучения, воспитатель общежития) организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с коллективом учебной группы:***

* инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны,
* вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся,
* сплочение коллектива класса через ппразднования в учебной группе дней рождения, совместного похода на Столбы. Каток.
* выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, выстраивание карьеры, поступление в вузы и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
* индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио,
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

***Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:***

* регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
* проведение советов по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом в телефонном режиме, приглашение в техникум;
* помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

**Модуль 3.3.** **«Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности, центры развития»**

Воспитание на занятиях клубов по интересам «Клуба выходного дня», кружках, секциях баскетбол, футбол. Волейбол, тренажерный зал во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения- обслуживание волонтерами чемпионата вордскилс, проведение мастер- классов в детских домах , для ветеранов труда, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

**3.4. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее

* установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
* применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***На уровне техникума:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся
* через работу постоянно действующего актива учебной группы,
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

***На уровне учебной группы****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров ( старост, физорг, дежурных по группе, по учебному корпусу),;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы
* ***На индивидуальном уровне:***
* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной группе, общежитии, уходом за мастерской .

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей природной среде леса, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Сплочённость коллектива. Внеурочное общение группы

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* оформление интерьера помещений (декадник по профессии « Парикмахер»
* размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: стенд «Новые тенденции в парикмахерском искусстве».
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников к новому году, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конкурсов профессионального мастерства);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики техникума
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.:

***На групповом уровне:***

* родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в техникуме;
* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов психологов, соц. работников, анкетирование родителей по наркопрофилактике, по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей на Совет по профилактике правонарушений , собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

- должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

Реализация проекта «Наша жизнь» направлена на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и способствует получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ,

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам;

Деятельность по направлению «Наставничество» будет способствовать снижению количества правонарушений среди обучающихся;

- социализации обучающихся;

- участию обучающихся в социально значимых проектах.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

- анализ уважительного отношения как к воспитанникам, так и к педагогам;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета по профилактике правонарушений классных руководителей или педагогическом совете техникуме.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

***2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;

- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;

- качеством существующего в техникуме ученического соуправления;

- качеством проводимых в техникуме экскурсий, походов;

- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;

- качеством взаимодействия техникума и законных представителей, семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать руководителям групп.