Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский техникум промышленного сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

по профессии **18466 Слесарь механосборочных работ**

Красноярск, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| «ОБСУЖДЕНА» На заседании Совета обучающихся Красноярского техникумапромышленного сервисаПротокол от 15.03. 21 № 1Председатель Совета обучающихся Демьяненко И. А, гр. Ат-83 | «УТВЕРЖДАЮ»Директор Красноярского техникума промышленного сервиса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. А. Магомедова15 марта 2021 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc231265550)

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль "Ключевые общие дела"

3.2.Модуль "Классное руководство"

3.3.Модуль "Клубы по интересам, секции, студии, кружки во внеурочной

деятельности"

3.4. Модуль"Учебное занятие"

3.5. Модуль "Самоуправление"

3.6. Модуль "Экскурсии, походы"

3.7.Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

3.8. Модуль "Работа с родителями (законными представителями)"

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#_Toc231265561)

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ направлена на формирование умения видеть и уважать окружающих, стремлении их понять, в создании ситуации успеха отдельным обучающимся и группе в целом, в выборе дел и методик их проведения, наиболее способствующих раскрытию личности и развитию межличностных отношений. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В техникуме проходят профессиональное обучение, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Воспитательная работа в общежитии направлена на формирование у обучающихся социализации в навыках самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирования культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, социальной зрелости, самостоятельности, ответственности, способности к самоорганизации и самореализации.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний, умений и социализации в обществе.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и на предприятии. Программа призвана формировать у обучающихся готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»;

- Раздел «Цель и задачи воспитания»;

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

- Раздел «Планируемые результаты воспитания обучающихся»;

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Выпускник, освоивший программу по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Общие компетенции –это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

 Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

 Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных

компетентностей студентов, как *предполагаемый результат*, сформулирована в техникуме следующим образом:

–проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

–умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

–осознает социальную ответственность за результат своей работы;

–осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;

–стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

–готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

–умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

–умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности**

– становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

* Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
* Формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
* Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия.
* Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающегося; деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.
* Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы преподавателями и обучающимися воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.
1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в группе техникум попрофессии 18466 Слесарь механосборочных работ являются:

-проведение ритуала Посвящение в первокурсники старшекурсниками.

- смотр строя и песни в День Защитника Отечества

- несение караульной службы Пост № 1.

- церемония торжественного вручения дипломов выпускникам

-несение почетного караула у мемориала 40 летия Победы Кировского района;

- празднование Дня именинника 1 раз в квартал,

- поздравления в день защитника отечества, 8 марта,

- походы в заповедник «Столбы»,

Основными направлениями воспитания в группе по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ являются:

1. учебно – познавательное;

2. профессиональное;

3. культурно – просветительское;

4. общественно – патриотическое;

5. эстетическое;

6. физкультурно – оздоровительное;

7. нравственно – правовое;

8. лекционно – образовательное;

9. развитие самоуправления.

Обозначенные направления реализовываются следующими средствами:

1. Учебно – познавательное и профессиональное направления реализуются через:

* классные часы;
* конкурсы профессионального мастерства;
* учебную и производственную практику;
* совмещение учебы и работы по профилю.

2. Культурно – просветительское направление:

* посещение театров, выставок, музеев;
* концерты, приуроченные к праздникам.

3. Общественно – патриотическое направление:

* встречи с ветеранами ВОв;
* посещение музея Боевой Славы;
* организация и проведение Дня Защитника Отечества;
* участие в клубе «Патриот».

4. Физкультурно – оздоровительное направление:

* работа спортивных секций;
* проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
* проведение и участие во внутритехникумовских соревнованиях;
* участие в соревнованиях на уровне города и края;
* проведение Дня Здоровья.

5. Нравственно – правовое направление:

* лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
* антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании и компьютерной зависимости;
* работа совета по профилактике;
* беседы по правилам безопасности дорожного движения, в том числе и на железнодорожных путях;
* беседы на медицинские темы;
* работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями.

6. Эстетическое направление:

* организация выставок рисунков и работ, обучающихся;
* посещение выставок и музеев;
* создание стенгазет, презентаций;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи.

7. Лекционно – образовательное направление для родителей:

* родительские собрания;
* индивидуальная работа с родителями;
* лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
* лекции по правовым вопросам.

8. Развитие самоуправления:

* избрание актива группы;
* старостат;

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная работа основывается на принципах:

• Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность обучающегося.

• Высокая требовательность к обучающемуся должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.

• Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое со­трудничество единомышленников.

• Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.

• Воспитание эффективно, если оно системно.

• Главным «инструментом» воспитания является коллектив техникума в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах.

***Таким образом,* цель программы:**

**Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности**. На период обучения студента эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества. Поэтому образовательно – воспитательный процесс сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

**Задачи воспитательной деятельности для формирования у обучающихся ценностных ориентиров: профессионал, гражданин, творческая личность**:

-формирование профессиональных качеств личности;

-формирование правовой культуры учащихся;

-формирование активной жизненной и гражданской позиции;

-развитие способности самостоятельно определять свое будущее;

-воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;

-воспитание чувства долга, ответственности, честности;

-приобщение к системе культурных ценностей;

-соблюдение норм коллективной жизни;

-формирование здорового образа жизни.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлен на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Воспитательный проект, программа, мероприятия |
| Учебно – познавательное и профессиональное направления | * классные часы;
* конкурсы профессионального мастерства по профессии Слесарь механосборочных работ и производственную практику;

совмещение учебы и работы по профилю |
| Культурно – просветительское направление | * посещение театров, выставок, музеев;
* концерты, приуроченные к праздникам.
 |
| Общественно – патриотическое направление | * встречи с ветеранами ВОв;
* посещение музея Боевой Славы;
* организация и проведение Дня Защитника Отечества;
 |
| Физкультурно – оздоровительное направление | * работа спортивных секций;
* проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
* проведение и участие во внутритехникумовских соревнованиях;
* участие в соревнованиях на уровне города и края;
* проведение Дня Здоровья.
 |
| Нравственно – правовое направление | * лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
* антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании и компьютерной зависимости;
* работа совета по профилактике;
* беседы по правилам безопасности дорожного движения, в том числе и на железнодорожных путях;
* беседы на медицинские темы;
* работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями
* антитеррористическая пропаганда
* антикоррупционная пропаганда
 |
| Эстетическое направление | * посещение выставок и музеев;
* создание стенгазет, презентаций;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи.
 |
| Лекционно – образовательное направление для родителей | * родительские собрания;
* индивидуальная работа с родителями;
* лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
* лекции по правовым вопросам
 |
| Развитие соуправления | * избрание актива группы;
* старостат;
* участие в стипендиальной комиссии
 |

Практическая реализация задач осуществляется в следующих модулях:

**3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешнем уровне:***

* участие во всероссийских акциях «Подарки ветеранам Кировского района на дом», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне техникума:***

* общие праздники – спортивно- оздоровительные мероприятия, посвященное Дню учителя и дню профтехобразования.
* ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы «День памяти Беслана», с приглашением ветеранов, действующих сотрудников спец подразделений, участников антитеррористических событий, с показательными выступлениями и обзорной выставкой оружия;
1. Торжественные посвящения, связанные с поступлением обучающихся «Посвящение в студенты» (квест, праздничная программа),» о. Татышева, «Казачья культура» концерт на Часовня, Закрытие сезона Мототеатра в парке им. Горького.
* Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума (Торжественное вручение грамот и благодарственных писем за участие в волонтерском движении.).
* ***На уровне учебной группы:***
* выбор и делегирование представителей учебной группы в общетехникумовский Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел (староста, зам.старосты);
* участие учебных групп в реализации общих ключевых дел (субботники, торжественные шествия 9 мая);
* проведение итогового анализа итогов промежуточной аттестации обучающимися (собрание группы обучающихся).

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение обучающегося в дела техникума.
* индивидуальная помощь обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.
* Коррекция поведения обучающихся по отношению к сверстникам, педагогам и окружающими людьми.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляет работу с учебной группой, работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с коллективом учебной группы:***

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся,
* сплочение группы в коллектив через проведение совместных мероприятий и общих дел;
* разработка совместно с обучающимися правил учебной группы, помогающих общению в группе и вне ее.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

***Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:***

* консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
* проведение советов по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей, о жизни группы в целом через социальные сети, в телефонном режиме, родительские собрания, индивидуальные приглашения в техникум;
* помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами.

**Модуль 3.3.** **«Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности, центры развития»**

Воспитание на занятиях в клубах по интересам: в хореографической студии «Традиция»; «Клуба выходного дня» общежития, ВПО, тренажерный зал и во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в деятельность, которая предоставит им возможность для самореализации:
* обслуживание волонтерами мероприятий техникума

**3.4. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее

* воспитание самоорганизации при дистанционном обучении;
* применение интерактивных форм работы с обучающимися

**3.5. Модуль «Соуправление»**

***На уровне техникума:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся
* через работу постоянно действующего актива учебной группы,
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

***На уровне учебной группы****:*

* Еженедельный анализ посещаемости обучающимимся занятий в техникуме проводит заместитель старосты .
* Мониторинг текущей успеваемости каждые 2 месяца староста группы проводит во взаимодействии с преподавателями

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной группе, общежитии, уходом за мастерской.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной в МВДЦ «Сибирь», музей Леса, заповедник «Столбы», кинотеатры с последующим обсуждением фильмов военной тематики.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* оформление интерьера помещений (выпуск технических бюллетеней «День машиностроения»
* размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: стенд «Наша жизнь».
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников к Новому году, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики техникума
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты во время деловой игры, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.

***На групповом уровне:***

* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* оперативное общение в социальных сетях.

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей на Совет по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания обучающихся планируется, что будут достигнуты следующие результаты:

- сформированы профессиональных качеств личности;

- сформирована правовая культура обучающихся;

- сформирована активная жизненная и гражданская позиция;

- развита способность самостоятельно определять свое будущее;

- воспитано положительное отношение к труду, развита потребность в творческом труде;

- воспитано чувства долга, ответственности, честности;

- сформировано представление о системе культурных ценностей;

- соблюдение норм коллективной жизни;

- сформировано представление о здоровом образе жизни.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1.**Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах**:

* какие прежде существовавшие проблемы в личностном развитии обучающихся удалось решить за минувший учебный год,
* какие проблемы решить не удалось и почему,
* какие новые проблемы возникли,
* над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающегося учебной группы**.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим **обсуждением его результатов на заседании Совета по профилактике правонарушений** классных руководителей или педагогическом совете техникуме.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

***2. Состояние организуемой в группе воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме развитых форм студенческого соуправления; интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, кураторами групп.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме деятельности обучающихся и педагогов могут быть:

* входная диагностика педагога – психолога,
* рекомендации педагога- психолога по работе с группой,
* мониторинг адаптации первокурсников к учебному процессу в техникуме,
* мониторинг социализации обучающихся в общежитии техникума
* беседы с обучающимися и родителями,
* анкетирование,
* анализ планов воспитательной работы кураторов,
* результаты участия групп в конкурсах.

 Полученные результаты обсуждаются на заседаниях, педагогических консилиумов, педагогическом совете, совете обучающихся техникума, совете общежития.