Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский техникум промышленного сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

по профессии [15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства](http://reestrspo.ru/node/680)

Красноярск, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| «ОБСУЖДЕНА»На заседанииСовета обучающихсяКрасноярского техникумапромышленного сервисаПротокол от 07.09. 20 № 1Председатель Совета обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Демьянеко И.А.,гр. Ат-83 | «УТВЕРЖДАЮ»ДиректорКрасноярского техникума промышленного сервиса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А Магомедова09 сентября 2020 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[пояснительная записка](#_Toc231265550)

1.особенности организуемого воспитательного процесса

2. виды, формы, цель и задачи воспитания

3. виды, формы и содержание деятельности

3.1. модуль "ключевые общие дела"

3.2.модуль "классное руководство"

3.3.модуль "клубы по интересам, секции, студии, кружки во внеурочной

деятельности"

3.4. модуль"учебное занятие"

3.5. модуль "самоуправление"

3.6. модуль "экскурсии, походы"

3.7. модель "медиа техникума"

3.8.модуль "организация предметно-эстетической среды"

3.9. модуль "работа с родителями (законными представителями)"

[4. планируемые результаты воспитания обучающихся](#_Toc231265561)

5. основные направления самоанализа воспитательной работы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания по профессии[15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства](http://reestrspo.ru/node/680)» направленна на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В техникуме проходят профессиональное обучение, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

 Воспитательная работа в общежитии направлена на формирование у обучающихся социализации в навыках самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирования культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, социальной зрелости, самостоятельности, ответственности, способности к самоорганизации и самореализации.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний, умений и социализации в обществе.

 Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и на предприятии.

 Программа призвана формировать у обучающихся готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»;

- Раздел «Цель и задачи воспитания»;

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

- Раздел «Планируемые результаты воспитания обучающихся»;

-Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Выпускник, освоивший [15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства](http://reestrspo.ru/node/680) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. «ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.»;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Ок10 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ок11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.».

Общие компетенции –это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

 Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;

 умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

 Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных

компетентностей студентов, как *предполагаемый результат*, сформулирована в техникуме следующим образом:

–проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и

профессиональной деятельности;

–умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

–осознает социальную ответственность за результат своей работы;

–осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к

формированию, сохранению и укреплению здоровья;

–стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

–готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

–умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

–умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности**

–становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

 Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

•Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное

взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

•Формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

•Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов,

организационно-деятельностные мероприятия.

•Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающегося; деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

•Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы

Преподавателями и обучающимися воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями,

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в группе техникум по профессии по профессии по профессии[15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства](http://reestrspo.ru/node/680) являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Технология обработки деталей на станках с ЧПУ»,

Участие во Всероссийской Олимпиаде по укрупненной группе 15.00.00 «Технология машиностроения».

Подготовка и участие в олимпиаде « Инженерная графика».

 -проведение ритуала Посвящение в первокурсники старшекурсниками.

- несение караульной службы Пост № 1.

- церемония торжественного вручения дипломов выпускникам

- празднование Дня именинника 1 раз в квартал,

- поздравления в день Защитника отечества, 8 марта,

- походы в заповедник «Столбы»,

Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-куратор группы ориентирован на формирование коллектива в рамках учебных групп, вовлечение в студии, секции и иных объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания являются куратор реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая Цель**:** Воспитание духовно-нравственной, социально-культурной, творчески активной, физически здоровой личности готовой к самореализации и самоопределению в обществе,

 проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в [социальную среду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0) через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, [знаниями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%29), [навыками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), позволяющими ему успешно функционировать в [обществе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)..

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой ***приоритет***: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме, на производственных предприятиях города.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице, на предприятии.

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. Формировать духовно-нравственные и социально-культурные ориентиры на основе исторических традиций и общечеловеческих ценностей;
2. Развивать у обучающихся творческий подход к решению проблем;
3. Укреплять физическое развитие обучающихся и формировать навыки здорового образа жизни, личной гигиены как культуры производства;
4. Создать условия для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей;
5. Развить ученическое самоуправление в группе.
* **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлен на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Воспитательный проект, программа, мероприятия |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. | Проект «Я гражданин России»Через тематические классные часы, посещение выставок, ярмарок и другие мероприятия. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний: Праздник первокурсника;-Уроки правовых знаний. Знаешь ли ты историю столицы края «Красноярск – мой город»; «История развития Кировского района»;«Достопримечательность Кировского района»Историческое путешествие, есть улицы центральные- участие группы в городских мероприятиях.«Уроки нравственности»Мероприятия, посвященные Дню ПТО:- история развития системы ПТО-подготовка видео ролика «История моей профессии»;Проект «Мир вокруг нас»«День призывника»«День народного единства»Государственные праздники РоссииМероприятия, посвященные знаменательным датам годаАкция «Забота» (оказание помощи ветеранам ), участие в «Неделе добра»Мероприятия, посвященные годовщине Победы Посещение мероприятий в библиотеках районаПосещение мероприятий в МВДЦ «Сибирь» |
| Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа. |  Проект «Походы за доровьем»Участие в городских соревнованиях .Всемирный день здоровья.Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек.«Всемирный день борьбы со СПИДом»Жизнь прекрасна! Не потрать ее напрасно«Брось сигарету» |
| Духовно-нравственное воспитание.  | Проект «Наша- сила»Волонтерская работа «Стремись вперед!»Фестиваль «Территория творчества» системы среднего профессионального образования Красноярского края»Посещение МВВДЦ «Сибирь»* Проект «духовно- нравственные диалоги » с ККМБ
 |
| Формирование законопослушного поведения. Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся. | Работа с обучающимися группы по профилактике правонарушений2. Социальная адаптация первокурсников3. Мониторинг занятости обучающихся группы состоящих в ИДН и на внутритехникумоском учете 4. «Остановись и подумай»6. Неделя «Наши права»7. «Мы выбираем будущее» (Международный День борьбы с наркоманией и наркобизнесом) |
| Профессионально - трудовое воспитание, дальнейшее выстраивание карьеры | Проект «Социальное партнерство»Цикл встреч с работодателями «Красмаш» по целевому обучению.Посещение музея АО «Красмашзавод», экскурсия цехов завода «Красмаш», ОО«ИСС»музей АОО «ИСС» им. Решетнева Подготовка, отборочный этап, участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в номинации «Подготовка листового металла» |
| Социальное (социализация) | Программа совместной работы с психологом и социальным педагогом по социализации личности |

Практическая реализация задач, установленных в каждом проекте, программе осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

**3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные т**радиционны**е общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: .

***На уровне техникума:***

* общие праздники – спортивно- оздоровительное меропритяие, посвященное Дню учителя и дню профтехобразования.
* ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы «День памяти Беслана», с приглашением ветеранов, действующих сотрудников спец подразделений, участников антитеррористических событий, с показательными выступлениями и обзорной выставкой оружия;
1. Торжественные посвящения, связанные с поступлением обучающихся «Посвящение в студенты» (квест,.
* Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума (Торжественное вручение грамот и благодарственных писем за участие в волонтерском движении.).
* ***На уровне учебной группы:***
* выбор и делегирование представителей учебной группы в общетехникумовский Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел (староста, замстаросты);
* участие учебных групп в реализации общих ключевых дел (субботники, торжественные шествия 9 мая,);
* проведение итогового анализа итогов промежуточной аттестации обучающимися (собрание группы обучающихся).

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение обучающегося в дела техникума.
* индивидуальная помощь обучающемуся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
* Коррекция поведения обучающехся по отношению со сверстниками, педагогами, и другими взрослыми.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляет работу с учебной группой, работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с коллективом учебной группы:***

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся,
* сплочение коллектива класса через ппразднования в учебной группе дней рождения, совместного похода на Столбы, кинотеатры .
* выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

***Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:***

* консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
* проведение советов по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом в социальной группе Вайбер, телефонном режиме, приглашение в техникум;
* помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами.

**Модуль 3.3.** **«Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности, центры развития»**

Воспитание на занятиях клубов по интересам: «Клуба выходного дня» общежития, тренажерный зал во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться:

* обслуживание волонтерами чемпионата вордскилс,
* проведение мастер- классов в школах г. Красноярска ,

**3.4. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее

* привлечение обучающихся по запросу работодателя для **производственных заказов** **в рамках целевой подготовки** на предприятие АО «Информационные спутниковые системы им ак. М.Ф Решетнева»;
* воспитание саморганизации **при дистанционном обучении;**
* применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: **с использованием методики «Решение производственных задач»**.

**3.5. Модуль «Соуправление»**

***На уровне техникума:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся
* через работу постоянно действующего актива учебной группы,
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

***На уровне учебной группы***

 Распределяет ответственных при подготовке к внутритехникумовских мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной группе, общежитии, уходом за мастерской .

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной в МВДЦ «Сибирь», музей Леса, заповедник «Столбы», в бассейн «Авангард»

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* оформление интерьера помещений (выпуск технических бюллетеней «День машиностроения»
* размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: стенд «Наша жизнь» .
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий ;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики техникума
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты во время деловой игры, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.

***На групповом уровне:***

* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* оперативное общение в социальных сетях в вайбер, воцап.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* По приглашению педагогов в техникум

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

- должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

Реализация проекта «Наша жизнь» направлена на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и способствует получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ,

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам;

 социализации обучающихся;

- участию обучающихся в социально значимых проектах.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1.**Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах**:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,
* какие проблемы решить не удалось и почему,
* Какие новые проблемы появились,
* Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающегося учебной группы**.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим **обсуждением его результатов на заседании Совета по профилактике правонарушений** классных руководителей или педагогическом совете техникуме.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

***2. Состояние организуемой в группе воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме развитых форм студенческого соуправления; интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, кураторами групп,

 Способамиполучения информации о состоянии организуемой в техникуме деятельности обучающихся и взрослых могут быть:

* входная диагностика педагога – психолога,
* рекомендации педагога- психолога по работе с группой,
* мониторинг адаптации перокурсников в учебном процессе техникума,
* мониторинг социализации обучающихся в общежитии техникума
* беседы с обучающимися и их родителями, педагогами,
* анкетирование,
* анализ планов работы кураторов,
* результаты участия групп в конкурсах.

 Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогических консилиумов, педагогическом совете, Совете обучающихся техникума, Совете общежития.