Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский техникум промышленного сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Красноярск, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| «ОБСУЖДЕНА»  На заседании  Совета обучающихся  Красноярского техникума  промышленного сервиса  Протокол от 07.09. 20 № 1  Председатель Совета  обучающихся  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Демьяненко И. А, гр. Ат-83 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор Красноярского техникума промышленного сервиса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  И. А. Магомедова  «09» сентября 2020 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc231265550)

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 4

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5 - 7

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 - 17

3.1. Модуль "Ключевые общие дела" 8 - 10

3.2.Модуль "Классное руководство" 10 - 12

3.3.Модуль "Клубы по интересам, секции, студии, кружки во внеурочной

деятельности" 12

3.4. Модуль"Учебное занятие" 12 - 13

3.5. Модуль "Самоуправление" 13 - 14

3.6. Модуль "Экскурсии, походы" 14

3.7.Модуль "Организация предметно-эстетической среды" 15 - 16

3.8. Модуль "Работа с родителями (законными представителями)" 16 - 17

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 18 - 19](#_Toc231265561)

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 19 - 21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания КГБПОУ КТПС (далее- техникум) направленна на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В техникуме проходят профессиональное обучение, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Воспитательная работа в общежитии направлена на формирование у обучающихся социализации в навыках самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирования культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, социальной зрелости, самостоятельности, ответственности, способности к самоорганизации и самореализации.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»;

- Раздел «Цель и задачи воспитания»;

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

- Раздел «Планируемые результаты воспитания обучающихся»;

-Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Ок10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ок11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.».

Общие компетенции –это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт. Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных

компетентностей студентов, как *предполагаемый результат*, сформулирована в техникуме следующим образом:

–проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и

профессиональной деятельности;

–умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

–осознает социальную ответственность за результат своей работы;

–осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к

формированию, сохранению и укреплению здоровья;

–стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

–готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

–умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

–умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности**

–становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

•**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное

взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

•**Формы**, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

•**Технологии воспитания** и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов,

организационно-деятельностные мероприятия.

•**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

•**Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы

субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями,

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в группе техникум по профессии по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции « Токарные работы», «Фрезерные работы». Участие в Олимпиадном движении общеобразовательных дисциплин .

-проведение ритуала Посвящение в первокурсники старшекурсниками.

- смотр строя и песни в День Защитника Отечества

- несение караульной службы Пост № 1.

- церемония торжественного вручения дипломов выпускникам

-несение почетного караула у мемориала 40 летия Победы Кировского района;

- празднование Дня имннииника 1 раз в полугодия,

- поздравления в день защитника отечества, 8 марта,

- оказание спонсорской помощи с родителями,

- походы в заповедник «Столбы»,

- наставничество старшекурсников по данной профессии над первокурсниками

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания являются руководители группы (классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор) реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** группы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением – **Формирование личности молодого рабочего, конкурентноспособного и готового к профессиональной деятельности,** личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в [социальную среду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0) через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, [знаниями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5)), [навыками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), позволяющими ему успешно функционировать в [обществе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)[.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой ***приоритет***: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

**1. Изучение студентов**

*Задачи:*

1.1 Изучение изменений в психофизиологической характеристике студентов

1.2 Анализ общения в семье

*Методы изучения студентов*

опрос, тестирование, наблюдение, изучение документов

**2. Формирование специалиста.**

1: Развитие профессионального мышления .

*Задачи:*

2.1.1 Овладение способами профессионального мышления

2.1.2 Развитие мыслительной деятельности студентов

*Формы и методы работы, виды деятельности учащихся:*

решение задач, анализ ситуаций, групповые и индивидуальные задания, доклады, рефераты, деловые игры, исследовательская работа, самостоятельная работа студентов,встречи с выпускниками

2:Формирование практических умений и навыков.

*Задачи:*

2.2.1 Освоение технологий производственной деятельности

2.2.2 Практическое участие в профессиональной деятельности

*Формы и методы работы:*

работа в мастерских, экскурсии, творческие работы, выставки, конкурс "Лучший по профессии".

3: Приучение к самообразованию

*Задачи:*

2.3.1 Ознакомление с технологией самообразования.

2.3.2 Освоение методикой и технологией самообразования

*Формы и методы работы*:

лекции, беседы, упражнения, приготовление творческих работ, докладов, рефератов

**3. Развитие студенческого коллектива.**

1: Идейно-организационного единства.

*Задачи:*

3.1.1 Обогащение опыта коллективной жизни

3.1.2 Формирование и развитие гуманных отношений в коллективе.

3.1.3 Передача накопленного опыта студентам

*Формы и методы работы:*

кружки и секции, законы и правила техникума, беседы, дискуссии, лекции. собрания, передача эстафеты своих дел,

2: Ученическое самоуправление

*Задачи:*

3.2.1 Обеспечение полного ученического самоуправления

3.2.2Формирование традиций.

3.2.3 Участие в управлении деятельностью студенческого коллектива

*Формы и методы работы:*

систематические собрания групп, конференции, совет группы, коллективно-творческие дела, традиционные дела

3: Организация коллективного самообслуживания.

*Задачи:*

3.3.1 Обучение новым формам самообслуживания.

3.3.2 Привлечение учащихся к предпринимательской деятельности.

3.3.3 Организация самообслуживания в техникуме

*Формы и методы работы*:

дежурство по техникуму,столовой, в группе, изготовление учебных пособий, соревнования, предпринимательская деятельность

**4.Организация внеучебной воспитательной работы.**

1: Организация педагогического воздействия на студентов

*Задачи:*

4.1.1 Формирование специалиста

4.1.2 Формирование гражданина

4.1.3 Формирование здорового образа жизни юноши и девушки

4.1.4 Формирование гуманиста

4.1.5 формирование семьянина

*Формы и методы работы:*

лекции, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, анализ ситуаций, решение задач

2: Организация разнообразной деятельности обучающихся. Задачи:

4.2.1 Организация интеллектуально-познавательной деятельности

4.2.2 Организация общественно-полезной деятельности

4.2.3 Организация профессионально-трудовой деятельности 4.2.4 Организация спортивно-игровой деятельности, направленной на оздоровление учащихся

4.2.5 Организация художественно-творческой и эстетической деятельности обучающихся

4.2.6 Организация дружеского и делового общения.

4.2.7.Профилактика дорожно - транспортного травматизма

*Формы и методы работы*:

коллективно-творческие дела, конкурсы, тематические вечера, походы, соревнования, дискотеки.

**5.Развитие связей с семьей и окружающей средой.**

1: Педагогизация семьи

*Задачи:*

5.1.1 Обеспечение организованности и сплоченности родительского коллектива.

5.1.2 Педагогическое просвещение родителей

5.1.3 Организация совместной деятельности родителей и учащихся

*Формы и методы работы:*

День открытых дверей, кружки, родительские собрания, родительский комитет, педагогический консилиум.

2-й блок: Педагогизация Среды .

*Задачи:*

5.2.1 Организация социально-педагогической работы в районе ,техникуме

5.2.2 Привлечение общественности к работе со студентами

5.2.3 Педагогическое просвещение Среды

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ ( интервью участников ворскилс) и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов., что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлен на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Воспитательный проект, программа |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. | * Участие обучающихся группы в Краевом Проекте «Проведение 2 этапа (Зона 2 «Центральный территориальный округ») краевых соревнований, посвящённых Дню защитника Отечества «Служить России любой из нас готов» – зональные соревнования среди команд ОУ ПО» на базе техникума * Участие обучающихся группы Проект «Краевые соревнования «Служить России любой из нас готов», среди учащихся высших и средних образовательных учреждений, кадетских корпусов, клубов военно-спортивной и военно-патриотической направленности Красноярского края, воинских частей.» * Российский патриотическоий фестиваль в МВДЦ «Сибирь» обеспечить работу площадки. * Муниципальный проект «Всероссийский День призывника». * Обязательные 35-часовые учебные сборы (5 суток с выездом и проживанием вне дома). * Проект Межрайонной военно-спортивной игры «Спецназ-юниор» на территории МБОУ Маганская СОШ. |
| Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа. | * Поход на каток, участие в соревнованиях по баскетболу, * Футболу, Легкая атлетика, Арм – реслинг. * Соревнования «По подтягиванию на перекладине». * Участие в краевой спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования * Реализация плана по поэтапному внедрению комплекса ГТО * Участие в городских соревнованиях * по футболу, мини-футболу, легкая атлетика, ОФП |
| Духовно-нравственное воспитание. | * Проект «Наша- сила»   Волонтерская работа «Стремись вперед!»   * Фестиваль «Территория творчества» системы среднего профессионального образования Красноярского края» |
| Формирование законопослушного поведения. Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся. | * Классные часы * «Встречи с ветеранами спец. подразделении» * План мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся |
| Профессионально - трудовое воспитание | * Цикл встреч с работодателями «Красмаш» по целевому обучению. * Посещение музея АО «Красмашзавод», экскурсия цехов завода «Красмаш» * Конкурсы про.ф мастерства Ленинского района по профессии «Лучший токарь», «Лучший профессионал» * Подготовка, отборочный этап, участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в номинации «Токарные компетенции, Фрезерные компетенции» |

Практическая реализация задач, установленных в каждом проекте, программе осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

**3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешнем уровне:***

* проводимые для жителей Кировского района (Проект «Политехническая школа», выездные профориентационные мероприятия с обучающимися волонтерами в Березовский район, Манский, Маганский;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне техникума:***

* общие праздники – спортивно- оздоровительное меропритяие , посвященное Дню учителя и дню профтех. Образования.
* ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы «День памяти Беслана», с приглашением ветеранов, действующих сотрудников спец продразделений, участников антитеррористических событий, с показательными выступлениями и обзорной выставкой оружия;
* Торжественные посвящения, связанные с поступлением обучающихся « Посвящение в студенты» ( квест. праздничная программа)
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума ( Торжественное вручение оливковых беретов).
* ***На уровне учебной группы:***
* выбор и делегирование представителей учебной группы в общетехникумовский Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел (староста. Зам. старосты);
* участие учебных групп в реализации общих ключевых дел (субботники, торжественные шествия 9 мая, эстафета, посвященная Дню Победы);
* проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе (собрание группы обучающихся).

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела техникума.
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими,

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с учебной группой, классный руководитель, мастер производственного обучения, воспитатель общежития) организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с коллективом учебной группы:***

* инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны,
* – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся,
* сплочение коллектива класса через празднования в учебной группе дней рождения, совместного похода на Солбы. Каток.
* выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, выстраивание карьеры, поступление в вузы и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
* индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио,
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

***Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:***

* регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
* проведение советов по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом в телефонном режиме, приглашение в техникум;
* помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

**Модуль 3.3.** **«Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности, центры развития»**

Воспитание на занятиях клубов по интересам «Клуба выходного дня», кружках, секциях баскетбол, футбол. Волейбол, тренажерный зал во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения- обслуживание волонтерами чемпионата вордскилс, проведение мастер- классов в школах г. Красноярска , получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в клубах по интересам, кружках, секциях общностей «Ассоциация студенческого баскетбола «Регион Енисей»»,которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в соуправлении.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися клубов по интересам: Центр допризывной подготовки, клуб «Отвага»

**3.4. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее

* установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
* применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***На уровне техникума:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся
* через работу постоянно действующего актива учебной группы,
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

***На уровне учебной группы****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров ( старост, физорг, дежурных по группе, по учебному корпусу),;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы
* ***На индивидуальном уровне:***
* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной группе, общежитии, уходом за мастерской .

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной в Музей спорта, Музей МВД , музей мед. академии,. Музе Красмаша, экскурсия по цеха Красмаша, природной среде музей леса, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* оформление интерьера помещений (выпуск технических бюллетенй «День машиностроения» и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
* размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: стенд «Наша жизнь» .
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников к новому году, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики техникума
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.:

***На групповом уровне:***

* родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в техникуме;
* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов психологов, соц. работников, анкетирование родителей по наркопрофилактике, по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей на Совет по профилактике правонарушений , собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности ( оказание спонсорской помощи для отправки команды г. Орел. Всероссийская спартакиада. Для награждения конкурсантов- «Лучший токарь»;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

- должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

Реализация проекта «Наша жизнь» направлена на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и способствует получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ,

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам;

Деятельность по направлению «Наставничество» будет способствовать снижению количества правонарушений среди обучающихся;

- социализации обучающихся;

- участию обучающихся в социально значимых проектах.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

- анализ уважительного отношения как к воспитанникам, так и к педагогам;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета по профилактике правонарушений классных руководителей или педагогическом совете техникуме.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

***2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;

- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;

- качеством существующего в техникуме ученического соуправления;

- качеством проводимых в техникуме экскурсий, походов;

- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;

- качеством взаимодействия техникума и законных представителей, семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать руководителям групп .