

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский техникум промышленного сервиса»

«Утверждаю»
Директор Красноярского
техникума промышленного сервиса
И.А.Магомедова
« 30 » 08 2018 г.

АДАптированная основная программа
профессионального обучения
лиц с ограниченными возможностями здоровья
из числа
выпускников специальной (коррекционной)
образовательной школы (VIII вида)

по профессии 13249 Кухонный рабочий
Квалификация: 2 - 3 разряд
Срок обучения: 1 год 10 месяцев
Форма обучения: очное обучение

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) разработана в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих (ОК 016-94), тарифно-квалификационными характеристиками, требованиями работодателей труда и профессиональным стандартом Индустрии питания, утвержденным Федерацией рестораторов и отельеров от 03.09.2007г. протокол №5. АОППО предназначена для подготовки квалифицированных рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида по профессии 13249 Кухонный рабочий.

Организация – разработчик:
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский техникум промышленного сервиса»

Содержание

- 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3 Требования к абитуриенту
- 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 2.1 Виды деятельности и компетенции
 - 2.2 Общие компетенции, профессиональные компетенции
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 3.1 Учебный план и календарный учебный график
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 4.1 Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2 Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
 - 5.1 Кадровое обеспечение
 - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3 Материально-техническое обеспечение
 - 5.4 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями
- ПРИЛОЖЕНИЯ
 - I. Учебный план и календарный учебный график
 - II. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
 1. ОП.01 Экономика организации
 2. ОП.02 Этика и психология общения
 3. ОП.03 Социальная психология
 4. ОП.04 Оборудование предприятий общественного питания
 5. ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
 6. ОП.06 Физическая культура
 7. ОП.07 Право
 8. ОП.08 Технология поиска работы
 9. ОП.09 Основы санитарии и гигиены
 10. ОП.10 Основы товароведения пищевых продуктов
 11. ОП.11 Регламентированные требования к работе предприятий общественного питания
 12. ПМ.01 Уборка производственных помещений, инвентаря, кухонной и столовой посуды и приборов
 13. ПМ.02 Первичная обработка сырья

1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих (ОК 016-94), тарифно-квалификационными характеристиками, требованиями работодателей и профессиональным стандартом Индустрии питания, утвержденным Федерацией рестораторов и отельеров от 03.09.2007г. протокол №5.

АОППО предназначена для подготовки квалифицированных рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида по профессии 13249 Кухонный рабочий.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13249 Кухонный рабочий осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация АОППО ориентирована на решение задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 13249 Кухонный рабочий, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕКТС) и профессиональным стандартом Индустрии питания, утвержденным Федерацией рестораторов и отельеров от 03.09.2007г. протокол №5.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленная на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг (при необходимости) ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Предусматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО - профессиональное обучение.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы, утвержденная ПП РФ от 01.12.2015г. № 1297;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановление Минтруда РФ от 05.03.2004 № 30, Выпуск 51 ЕТКС;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с

"СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

10. Устав Красноярского техникума промышленного сервиса.

Методическую основу разработки АОППО составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830вн.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок реализации АОППО по профессии

13249 Кухонный рабочий - 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента, при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении). В приемной комиссии техникума, осуществляющей прием граждан по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в техникум.

При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в техникуме для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в техникуме и других профессиональных образовательных организациях Красноярского края;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в техникум поступающих;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации Красноярского края (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данной профессиональной образовательной организации).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Выпускник по профессии 13249 Кухонный рабочий готовится к следующим видам деятельности:

- Уборка производственных помещений, инвентаря, кухонной и столовой посуды и приборов;
- Первичная обработка сырья.

Выпускник, освоивший АОПОП по профессии 13249 Кухонный рабочий, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОПОП по профессии 13249 Кухонный рабочий, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.Уборка производственных помещений, инвентаря, кухонной и столовой посуды и приборов

ПК.1.1Готовить к работе и поддерживать санитарное состояние производственных помещений

ПК 1.2Готовить к работе и поддерживать санитарное состояние производственного инвентаря и кухонной посуды

ПК 1.3 Готовить к работе и поддерживать санитарное состояние столовой посуды и приборов

2. Первичная обработка сырья

ПК 2.1 Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей, готовить простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей.

ПК 2.2 Готовить бульоны и отвары, простые супы, отдельные компоненты для соуса и соусные полуфабрикаты.

ПК 2.3 Производить обработку рыбы с костным скелетом, готовить полуфабрикаты и готовые блюда из котлетной массы.

ПК 2.4 Производить подготовку крупнокусковых полуфабрикатов из мяса, субпродуктов и домашней птицы, готовить котлетную массу и натуральную рубку из мяса и птицы, полуфабрикаты и готовые простые блюда из нее.

АОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОППО может ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программ учебной, производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОППО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогов техникума.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм

промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

АОППО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального (включает в т.ч. адаптационные дисциплины);
- профессионального (включает МДК, учебную и производственную практику);
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин адаптационных: «Право», «Социальная психология», «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Физическая культура» (состав дисциплин вызван необходимостью формирования общекультурных, правовых, коммуникативных компетенций, навыков общения, умения работать в команде, что будет способствовать в дальнейшем успешной адаптации и социализации на рынке труда выпускников с ограниченными возможностями здоровья) и дисциплин «Экономика организации», «Оборудование предприятий общественного питания», «Основы санитарии и гигиены», «Основы товароведения пищевых продуктов», «Регламентированные требования к работе предприятий общественного питания».

Для обучающихся с ОВЗ (выпускников коррекционных школ VIII вида) разработана и реализуется программа по адаптивной физической культуре, занятия проводятся 2 раза в неделю. Средства, используемые при реализации программы: физические упражнения, корригирующие упражнения, коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр, наглядные средства обучения, материально-технические средства адаптивной физической культуры (спортивные тренажеры, спортивный инвентарь), комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных заболеваний. Методы организации обучающихся на уроке - фронтальный, поточный, индивидуальный. На уроках адаптивной физической культуры используются упражнения, объединенные в следующие группы:

- упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, прыжки, ползание;
- общеразвивающие упражнения:
 - а) без предметов;
 - б) с предметами (флажками, гимнастическими палками, обручами и др.);
 - в) на снарядах (гимнастической стенке, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах);

- упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости;
 - упражнения на развитие и коррекцию координационных способностей: согласованности движений рук, ног, головы, туловища; согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления;
 - упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног;
 - упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Обучающиеся по адаптивной дисциплине "Физическая культура" в каждом семестре выполняют зачетные требования по программе адаптивной физической культуры.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей:

- ПМ.01 Уборка производственных помещений, инвентаря, кухонной и столовой посуды и приборов, который включает МДК.01.01 Технология уборки производственных помещений, МДК.01.02 Технология подготовки производственного инвентаря и кухонной посуды, МДК.01.03 Технология подготовки столовой посуды и приборов; проведение учебной и производственной практики.
- ПМ.02 Первичная обработка сырья, который включает МДК.02.01 Технология первичной обработки сырья, МДК.02.02 Механическая кулинарная обработка продуктов.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3 Учебная практика

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности, в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Практика является обязательным разделом АОППО, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва и технологических перерывов в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному

модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом ограничений здоровья.

Входной контроль разработан с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и проводится педагогом - психологом техникума.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные учебные дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств. ФОС по АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 13249 Кухонный рабочий, является обязательной и осуществляется после освоения АОППО в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Необходимым условием допуска обучающихся к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Итоговая аттестация включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных

стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Обязательные требования - соответствие тематики практической квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного тарификационным справочником. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2-3 разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии рабочего соответствующего профиля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

При реализации АОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должность специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными

организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в техникуме.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником: устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самими обучающимися - инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья; повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная адаптированная программа профессионального обучения по профессии 13249 Кухонный рабочий обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением. Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) учебного плана. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к

сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 - 4 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

5.3 Материально-техническое обеспечение по профессии 13249 Кухонный рабочий

Образовательная организация, реализующая программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТА для выполнения практических работ

Наименование оборудования
Наборы столовой посуды и приборов
Тестомес ТММ-140(с дежой)
Тестораскаточная машина КРТ 80/500
Котел пищеварочный КПЭМ-60 нержавеющей
Машина посудомоечная
Пекарский шкаф электрический
Холодильная машина TAG 2516ZBR
Посудомоечная машина FI48

Мясорубка 8 мм.
 Морозильная камера
 Холодильник БИРЮСА -130RS
 Холодильник БИРЮСА-542
 Мясорубка МИМ 300
 Шкаф расстойный ШРЭ-2.1 (со стеклянными дверцами)
 Печь ХПЭ-500(нержавейка)
 Машина протир.-резат.МПР-350
 Плита электрическая ПЭ-0,48 нержавеющей с жарочным
 Мармит ПМЭС-70К-80 нержавеющей
 Машина для переработки овощей МПО-1-00
 Картофелечистка
 Стойка для тарелок СКТ-1200/300
 Морозильный шкаф
 Мясорубка МИМ 300
 Машина УКМ-03
 Сковорода СЭЧ-0,45
 Плита эл.ЭП-6-П на подставке КЭТ -0,12
 Плита эл.ЭП-6-П на подставке КЭТ-0,12
 Ванна моечная двухсекционная ВМ 2/700
 Электрическая плита «НовоВятка»
 Электрическая плита «Классик плюс»
 Электрическая плита «Лысьва»
 Электрическая плита «Дарина»
 Электрическая плита «Дарина»
 Столы разделочные – СРПЦ Э (L-1000,S-600, H-870 РП)

1. Электрическая плита
2. Холодильник Vestel 2х камерный
3. Электромиксер бытовой
4. Столы разделочные СРПЦ Э СРПЦ Э (L-1000,S-600, H-870 РП)
5. Машина протир.-резат. МПР-350
6. Машина для переработки овощей МПО-1-00
6. Картофелечистка
- 7.Весы электронные торговые модель ВЭ-15Т
8. Раковина для мытья посуды

1. Электрическая плита
2. Холодильник Vestel 2х камерный
3. Электромиксер бытовой
4. Столы разделочные СРПЦ Э СРПЦ Э (L-1000,S-600, H-870 РП)
- 5.Тестомес ТММ-140(с дежой)
- 6.Тестораскаточная машина КРТ 80/500
7. Пекарский шкаф электрический.
8. Шкаф расстойный ШРЭ-2.1 (со стеклянными дверцами)

5.4 Характеристика социокультурной среды

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении АОППО в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. В техникуме предусмотрено использование инновационных

образовательных технологий (деловые игры, выполнение работ по реальной тематике, применение информационных технологий (свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств). Специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в техникуме являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. В техникуме существует и совершенствуется работа методической комиссии педагогов, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, на которой рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.