Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский техникум промышленного сервиса»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Красноярского техникума промышленного сервиса
_____ И.А. Магомедова
Приказ №11л от 28 апреля 2026г
МП

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о гражданско-патриотическом воспитании обучающихся (далее – Положение) определяет цель, задачи, функции и содержание гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»;

– Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

1.3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших задач системы образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– патриот – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов;

– патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства;

– гражданско-патриотическое воспитание – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и гражданских идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, социуму в целом. В условиях современной России государством оно признано ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. Цели, задачи и функции гражданско-патриотического воспитания

2.1. Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей - гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время.

2.2. Задачи гражданско-патриотического воспитания:

– утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, русскому языку;

– углубление и расширение знаний обучающихся об истории Российской Федерации, истории малой родины; популяризации подвигов героев и видных деятелей российской истории; пропаганда достижений России и ее жителей;

противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов;

– формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества, государства; повышение престижа честного и профессионального отношения к своему делу;

– воспитание уважения к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни; популяризация службы в вооруженных силах, правоохранительных органах, рядах МЧС, других силовых ведомствах;

– привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики;

– привлечение общественности к решению проблем гражданско-патриотического воспитания, обучающихся через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения;

– изучение, обобщение и распространение накопленного опыта в области гражданско-патриотического воспитания.

2.3. Важнейшими функциями гражданско-патриотического воспитания являются следующие:

– обучающая - формирование активной гражданской позиции личности, говорящей о ее социальной зрелости, отражающей чувства ответственности и тревоги за дела общества;

– развивающая - развитие гражданского самосознания личности;

– воспитательная – воспитание чувства любви к своей Родине, гордости за ее историческое прошлое.

3. Содержание гражданско-патриотического воспитания

3.1. Общими принципами организации гражданско-патриотического воспитания являются:

– ориентация на зону ближайшего развития;

– системно-деятельностная организация воспитания (активность, инициативность);

– аксиологический принцип (ориентация на идеал);

– индивидуальный подход (индивидуальная траектория развития обучающихся, обеспечение самообразования, самоконтроля становления гражданственности и гражданской идентичности);

– рефлективность (проведение анализа и коррекции деятельности, способы мышления и взаимодействия с коллективом);

– признание самоценности и саморазвития;

– полисубъектность воспитания (включение в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности);

– единство согласованности и преемственности;

– учет региональных условий в пропаганде идей и ценностей.

3.2. Основными компонентами гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации являются:

– формирование гражданского сознания и патриотических чувств;

– увеличение числа обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность.

3.3. Гражданские компетенции у обучающихся формируются в процессе:

– социально-патриотического воспитания, направленного на активизацию гражданско-патриотической и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции;

– военно-патриотического воспитания, ориентированного на формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

– героико-патриотического воспитания, ориентированного на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям;

– спортивно-патриотического воспитания, ориентированного на развитие морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

3.4. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется как в процессе учебной, так и в процессе внеучебной воспитательной работы.

3.5. Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляется в рамках участия в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

3.6. К формам гражданско-патриотического воспитания можно отнести:

– экскурсия – посещение музеев, памятных мест, связанных с историческими событиями;

– кинотренинг – предусматривает групповой просмотр документального или художественного фильма, отражающего тему гражданско-патриотического воспитания с последующим его обсуждением;

– дебатный турнир – это форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию, основанная на взаимодействии сторон, представляющих определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.). (дебатные турниры как форма воспитательной работы решают задачи развития кругозора и интеллектуального уровня его участников (и зрителей), способствуют формированию лидерских качеств, умению выступать публично, логически выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на выступления соперников, отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в незнакомой

ситуации, расширять уровень самостоятельности своих суждений, развивают умения работать в команде, свободно ориентироваться в широком информационном пространстве.);

– военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу Защитника отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны;

– праздничные концертные программы - вид массовых зрелищных мероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержание концертных программ определяется тематикой, посвященной национальным праздникам, календарным праздникам, важным событиям в истории России, региона;

– круглый стол – форма работы, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

– тематическая выставка – форма работы, предусматривающая показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства и других. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческий деятельности обучающихся;

– иные формы.

3.7. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с системой базовых ценностей, имеет интегрированный характер в своем содержании и реализуется через:

– программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующим специальностям/направлениям подготовки;

– программы дополнительного образования;

– мероприятия по программе воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

4. Оценка результатов гражданско-патриотического воспитания

4.1 В качестве критериев оценки результатов гражданско-патриотического воспитания обучающихся выступают такие показатели:

– повышение общекультурного уровня обучающихся;

– благоприятное влияние на интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося;

– устойчивая потребность обучающихся в саморазвитии, самоорганизации и самореализации;

– развитие навыков зрительской и слушательской культуры;

– мотивация на здоровый образ жизни;

– приобщение к системе гражданско-патриотических ценностей, отражающих богатство традиций и истории своего Отечества;

– формирование высокой нравственности и духовности, национальной и религиозной терпимости.

4.2. Основные результаты гражданско-патриотического воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, членов педагогического коллектива); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовые инструменты; самооценочные суждения обучающихся.

4.3. Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогических работников и кураторов учебных групп.