ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
КГБПОУ КТПС
Протокол от 17.01.2025 г.
_____Степанова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО :

Директор от «20» января 2025г
КГБПОУ КТПС _____
И.А. Магомедова

«С учетом мнения»
Совета обучающихся
Красноярского техникума
промышленного сервиса
Протокол от 20.01.25 № 1
Председатель Студенческого совета
_____Кулагин Р.С. гр. МТОР-21

«С учетом мнения»
Совета родителей
Красноярского техникума
промышленного сервиса
Протокол от 02.01. 25 № 1
Председатель Совета родителей
_____Свица Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КГБПОУ КТПС «Красноярский техникум промышленного сервиса»

по образовательной программе среднего профессионального образования

по УГПО 15.00.00.

15.01.35 «Мастер слесарных работ»

(нормативный срок освоения программы
2 года10 месяцев)

г. Красноярск, **2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ		4
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры	9
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры	12
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		12
2.1.	Уклад профессиональной образовательной организации	12
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		26
3.1.	Кадровое обеспечение	26
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися сособыми образовательными потребностями	29
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5.	Анализ воспитательного процесса	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБПОУ КТПС «Красноярский техникум промышленного сервиса» (далее – программа воспитания) по следующим профессиям/специальностям:

15.01.35 «Мастер слесарных работ»

Программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Целевыми государственные программы по воспитанию молодежи:

«Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»;

«Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Устава Государственного профессионального образовательного учреждения КГБПОУ КТПС

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в техникуме включает:

— Основную профессиональную образовательную программу по специальности «Мастер слесарных работ».

— Положение о методической комиссии.

— Программа стратегического развития техникума на 2025-2027гг.

— Положение об организации воспитательной деятельности в КГБПОУ «КТПС»

— Рабочие программы воспитания, как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые КГБПОУ «КТПС»

— Календарный план воспитательной работы на учебный год.

— План работы подразделений воспитательной службы.

— Индивидуальный план работы мастера производственного обучения, классного руководителя.

— Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в КГБПОУ «КТПС»;

— Положение о Студенческом Совете самоуправления, план работы Совета обучающихся.
— документы, регламентирующие воспитательную деятельность в КГБПОУ «КТПС» (штатное расписание, обеспечивающий кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в техникуме)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГПОУ ТАПТ предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности, разъяснение студентам вопросов внешней и внутренней политики, угрозы со стороны недружественных стран.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета техникума, Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ КТПС, реализующим программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений являются:

директор, заместители директора по ВР, УР, УПР, НМР, ПРиКД, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями заведующий общежитием, начальник службы безопасности, руководитель физического воспитания, преподаватели, старшие мастера, начальник производственного отдела, руководители групп, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЗР, заведующий отделением дополнительного образования, методист, руководители секций, творческих объединений, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительской общественности, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в техникуме определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общетехникумовские мероприятия, групповые часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- **подготовка к созданию семьи и рождению детей.**

Применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в техникуме планируется и осуществляется на основе культурно- исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Реализуется рабочая программа «Сохранение репродуктивного здоровья молодежи». Составлена на основе методического пособия «Психология ранней юности» И.С. Кон педагогом - психологом техникума Краснопеевым Д.В. С иногородними обучающимися, проживающими в общежитии ведутся внеурочные занятия по программе «Семьеведение». Проводится всероссийский опрос об изменениях в подростково-молодежной среде «Молодежь современной России: Мой взгляд на риски и возможности».

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания КГБПОУ КТПС реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности техникума с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России,

готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение лучшему образу отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально - трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809)ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

код	Наименование ОК	Примерные показатели оценки воспитательной работы
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии. Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатамсамооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельностии подготовки к профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах,в предметных неделях, профессиональных неделях.Соблюдение этических норм общения при
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики. Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядахи молодежных объединений. Добровольческое инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьясбережения и здорового образа жизни. Подготовка и сдача норм ГТО. Добровольческие инициатива по данному направлению – от собственного участия до помощи ворганизации спортивных соревнованиях, проектови т.д.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией н государственном и а иностранном языках	Участие в международных соревнованиях. Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. Участие в конкурсах профессионального мастерстваи в командных проектах. Установление социального партнерства.

1.2.1 Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

1. Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетие российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;
- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечение его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2.2 Вариативные целевые ориентиры

9. Социально-психологическая поддержка обучающихся

- умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

Реализация проекта «Служба превенции». Работа Служба медиации. Проведение медицинского тестирование на предмет употребления запрещенных немедицинских средств методом экспресс диагностики специалистами ККНД № 1. Изучение повышенной тревожности и суицидальной опасности в группах 1-2 курса через анкетирование с целью изучения взаимоотношений, обучающихся (1-2 курс); проведение педагогического консилиума «Адаптация обучающихся». Проведение занятия клуба для обучающихся «Познай себя». Реализуется авторская рабочая

программа «Сохранение психологического здоровья молодежи и профилактики конфликтности», разработанная педагогом- психологом Краснопеевым Д.В.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

КГБПОУ КТПС относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно- государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

1. Воспитательная среда

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, **освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособного специалиста.**

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных основных образовательных программ СПО и с учетом требований работодателей.

В формировании уклада жизни техникума, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческих объединений, педагогического коллектива, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада жизни техникума является студенческое самоуправление, которое представлено **Студенческим советом**, Советом общежития. В

советах техникума также предусмотрено участие представителей от выборных студенческих органов.

Кроме этого задачи воспитательной работы для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей:

на 1 курсе: создание условий для **формирования общих компетенций**, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся техникума. **развитие творческого потенциала личности обучающегося**, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитее и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций.

на 2 курсе: **формирование личности обучающегося как будущего профессионала способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики,** обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- - проведение еженедельных линеек с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и подростков;
- еженедельные заседания Старостата
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общетехникумские дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ведение ежедневных рапортов посещаемости группы;
- институт руководителя учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (социально-педагогические консилиумы);
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора)

Традиционные мероприятия:

День знаний, День Машиностроителя, День пожилого человека, День СПО, Посвящение в первокурсники, День Матери, Новый год, «Студенческая весна», День студента, День здоровья, профессиональные праздники, Всероссийская Неделя добра, волонтерские и экологические акции, антинаркотические акции, студенческая спартакиада., «Неделя без турникета» посещение предприятий города, участие в Траурных митингах Кировского района в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный День освобождения узников фашистских концлагерей, «Дня памяти о Россиянах

исполнявший служебный долг за приделами Отечества». Несение почетного караула у Стеллы 50 летию Победы курсантами Зонального Центра КТПС, Спартакиада допризывной молодежи, Акция в рамках Всероссийской памяти «Блокадный хлеб», конкурс-фестиваль «Битва хоров – Я служу России» в рамках года «Защитника Отечества», День призывника в войсковой части № 3476. Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»., Открытие акции «Вахта Памяти» площадь 50-летия Победы, Акция «Кировский поет Катюшу» общественные пространства района. Общегородская легкоатлетическая эстафета, День Памяти и скорби, Всероссийская акция «Минута молчания» площадь 50-летия Победы Военно-спортивная игра «Служу Отечеству»

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической
- научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно- эстетической, духовно-нравственной направленности, **а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству**;
- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия, обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

С КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» является региональной площадкой сетевого взаимодействия (РПСВ). На его базе создана основная материально-техническая площадка, с функциями ресурсного центра для практической подготовки студентов из учреждений, входящих в состав инновационной сети. В настоящее время сеть включает в себя 15 ПОО по 4 отраслям.

Техникум является оператором информационно-технологической платформы СЭО «Академия Медиа 3.5» для организации системы дистанционного обучения для ПОО – участников сети.

Модуль 2. Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства (руководства группой) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- **оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении**;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые в техникуме модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«педагог-обучающийся»:

«педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

«руководитель группы – обучающийся» -педагог программирует воспитательный процесс в техникуме;

«**педагог – талантливый обучающийся**» наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«работодатель-обучающийся»:

«успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

«работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

«успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

«лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

«равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом;

«старшекурсник- младшему по курсу», по социальной адаптации в общежитии техникума

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа обще техникумовских дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждении обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своего района,края;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров техникума;
- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи).

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- популяризацию символики техникума (эмблема), используемую как повседневно,

так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю техникума: **ООО «Красмашзавод», ИСС им Решетнева. г. Железногорск..**

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели в 8-15 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;

- **группы в социальных сетях с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность**;

- привлечение родителей законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятиях;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность Студенческого совета с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления учебным заведением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума;

- привлечение к деятельности Студенческого совета выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

- -**привлечение представителей Студенческого совета к процедуре применения**

к обучающимся техникума мер дисциплинарного взыскания

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение **социально-психологического тестирования**;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в техникуме и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- **организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;**
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта техникума.

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с организациями:

- Управление образования администрации Кировского, Свердловского районов г. Красноярска,
- Управление молодежной политики, спорта и туризма;

- АО «Красмаш»,
- - ООО «ЭСТРЭЛ»
- - ООО «технология радиометрического обогащения сортировки»
- - «ИСС» им. Ак. М.Ф. Решетнева»
- - АО «Спецтехномаш»
- - ООО «Металлообрабатывающий комплекс»
- - Торгово-производственная компания «ЧПУ-24»
- - Красноярский жилищно-коммунальный комплекс «Краском»
- - ООО «Технорос»
- - ООО «Тагара»
- - УМ-3, филиал АО «Строймеханизация»
- - ООО «Техно-тулс»
- - ООО «Борус»
- - ООО «Делмот»
- - ООО «Фарсайт»
- - ООО «Сегал»
- ОАО «ОКБ Зенит»
- ООО «Красноярский жилищно-коммунальный комплекс»
- АО «ДСК» УМ-11» .
- ООО «Региональная Восточно - Сибирская Компания».
- ООО «Мир кованых изделий».
- ЗАО «Спецтехномаш»
- ООО «Вариант 999»
- АО «Центральное конструкторское бюро «Геофизика» ,
- ООО «Техно-Тулз»,
- ООО «Микрон» ,
- ОАО «ДСК «УМ-11»,
- АО «КЭВРЗ»,
- ИП Еров Р.Н.,
- ООО «Электромеханик»
- АО «НПП «Радиосвязь»
- ООО «Сиб инжиниринг»,
- Общество с ограниченной ответственностью «Диалог 24»
- ООО «ТЭС- КРАН»
- Общество с ограниченной ответственностью «Вариант 999

- ООО «Технология Радиометрического Обогощения Сортировки»

- Отдел молодёжной политики администрации в Кировском районе в лице Мелеховой Софьи
- Объединённая районная организация ветеранов боевых действий Ленинского и Кировского районов г. Красноярска
- Центральный парк им. Горького, Центрального района г. Красноярска
- Органы опеки и попечительства Свердловского, Кировского, Ленинского района
- КРОО «Ветераны спецподразделений»
- Главного управления МЧС России по Красноярскому краю
- Краевой общественной организации ветеранов боевых действий и локальных войн «Братишка»
- Отдельный взвода специального назначения «Росомаха»

- ОПН ОП № 6 Свердловского района МУ МВД РФ «Красноярское»
- ОУП ИДН ОП № 3 МУ МВД РФ «Красноярское» Кировского р-на
- Дом офицеров города Красноярска
- ККМБ
- Центр культурных инициатив
- Сибирское ЛУ МВД России
- ККНД №1.
- КМДКБ № 5 Кировского района, ГУЗ г. Красноярска
- КГБУЗ «КГДП №2»
- «Центр здоровья».
- «Центр Патриот»
- «Сибирская дивизия».
- ЧПОУ «КССТЦ ДОСААФ» (Стрелковый тир) по адресу: ул. Кольцевая, 1Б.
- Пейнтбольный клуб «Гладиатор».
- МТБЦ «Пилот», ул. Аэровокзальная, 10.
- МАУ ГДК «Кировский»,
- МБУК «ГДК», г. Красноярск.
- «Дворец труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова»,
- КГАУ «Краевой Дворец Молодёжи», ул. Академика Павлова, 21.
- «Дворец труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова», пр-т Металлургов,

также предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия.);

- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;

- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профессиональной карьерой.

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 2-го курсов.

С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выстраивания карьеры по специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций: презентация специальностей на профессиональных пробах;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.

Дополнительные модули

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в техникуме предусматривает:

- развитие волонтерского движения,
- волонтерский отряд техникума «Новое поколение»,
- Федеральная франшиза «Добро. Центр КТПС».
- спортивного студенческого клуба «Спортивный клуб КТПС»
- РДДМ «Движение первых»;
- Открытие учебного центра (кафедры) по подготовке специалистов по ВУС для ВС РФ (во исполнение перечня поручения губернатора Красноярского края от № 54 от 22.11.24
- «Военно-патриотического объединения» Военно-патриотический клуб «Отвага» ФЛАГМАНСКОЙ ПРОГРАММЫ «Мы гордимся» СВИДЕТЕЛЬСТВО о статусе.

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно
- – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организациях способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность: проведение анкетирования, соц. опросов.
2. Методическая помощь :мастер – классы; деловые игры; семинары.

3. Добровольчество: акции; помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Проведение мероприятий :конкурсы, концерты, фестивали ; развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции; мотивационные, рефлексивные и другие диалоги; направленный рассказ, беседа; проблемные обсуждения, дискуссии; игры, упражнения; элементы психогимнастики; учебно-игровые тренинги; коммуникативные и игровые практикумы; творческие мастерские; о рганизационно-деятельностные игры; деловые, ролевые, творческие игры; игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли; творческие встречи .

Модуль 12. Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в техникуме предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного
- края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния
- экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- -владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;

представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через: экологическое волонтерство; экологические субботники; экологические флешмобы; эко-фестивали; олимпиады по экологии; природоохранные акции проектно-исследовательская деятельность; экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

На базе техникума работает Зональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания правобережных районов г. Красноярска, реализующий:

- проект «ВоенСпец» по подготовке обучающихся по военно-учетным специальностям: повар войскового питания, сварщик брони, аккумуляторщик, станочник и организации проведения

военно-полевых сборов при взаимодействии со специальными подразделениями ФС Войск Национальной гвардии, правоохранительных и силовых ведомств.

- Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско- правовому и патриотическому воспитанию в техникуме предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации **(участие в военно-спортивной игре «Служу Отечеству»** для учащихся общеобразовательных учреждений и допризывной молодёжи Кировского района),;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий. **Проведение пятидневных (35-часовых) учебных сборов** войсковой части 3476, тира РОСТО ДОСААФ при взаимодействии с КРОО Содействия вооружённым силам, правоохранительным и силовым ведомствам по военно-патриотическому воспитанию и допризывной подготовке Святого Благоверного князя А.Невского. Ребят обучали действующие сотрудники бригады ВВ МВД, СОБР ГУМВД, УФСКН, ГУФСИН, ОМОН ГУМВД, духовное и психологическое сопровождение осуществлялось на протяжении всех 5 – ти дней сборов ОМОН ГУМВД и Красноярской Митрополией Русской Православной Церкви.

- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития Спартакиады (участие в игре **«Защитник Отечества»** среди военно-патриотических клубов, военно-спортивных клубов, клубов Юнармии города Красноярска);
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер (участие в соревнованиях по **служебно-прикладному многоборью среди специальных подразделений силовых ведомств Красноярского края**.);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме (участие в ежегодном торжественном мероприятии для допризывной молодёжи **«День призывника»)**;
- проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края (участие в **соревнованиях по горно-штурмовой подготовке** на Торгашинском хребте район.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей **участие в соревнованиях «Человеческий фактор» среди высших** и средних учебных заведений, общественных молодёжных организаций.;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- способность аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно- нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в техникуме предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов

ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;

- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;

- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной к омпетенции –«становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях.

Развитие креативной, мотивированной к познанию и творчеству личности в ходе реализации проекта досуговой деятельности «Наша сила».

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в техникуме предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках инормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупций; Формы антикоррупционного воспитания:
- лекции, беседы, классные часы, интерактивные уроки, просмотр фильмов, проведение профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ КТПС заместитель директора по воспитательной работе, который непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности
заместитель диретора по учебной работе	Организация, контроль за образовательной деятельностью
Заместитель директора по учебно -производственной	Организация, контроль за профессиональным обучением и трудоустройством

работе	
Заместитель директора по производственной и коммерческой деятельности	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса в корпусе «Б» ул. семафорная 261
Начальник службы безопасности техникума	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание, антикоррупционное воспитание, БОП
Заместитель директора по научно - методическ ой работе	Проведение мероприятий по профориентации, самоуправлению, взаимодействие с социальными партнерами, наставничество, кураторство групп 1 курса.
Социальные педагоги	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактике. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ, детей участников СВО, проведение процедур медиации
Педагоги-психологи	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование ,проведение процедур медиации
Заведующий общежитием	Общее руководство воспитательного процесса в общежитии, руководство деятельностью «Добро. Центра КТПС»
Руководитель дуального обучения	Организация и проведение производственных практик в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей профессионального модуля, наставничества на предприятии.
Руководитель производственного отдела	Организация и проведение учебных занятий и практик в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Руководитель группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Преподаватели физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Воспитатели общежития	Организация и проведение мероприятий в общежитии, вовлечение в ключевые дела и акции образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся

Педагог-организатор ОбиЗР	Организация работы Зонального центра правого берега «Подготовки к несению воинской службы», и проведения внеклассных мероприятий техникума, военно- полевых сборов Организация военно- патриотического воспитания
Заведующая библиотекой	Руководство деятельностью по сохранности библиотечного фонда, пользованию электронной библиотекой, проекту с ККМБ « Духовные диалоги»
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями
Заведующий отделением дополнительного образования	Организация работы кружков, студий, подготовка проведения внеклассных мероприятий техникума,
Руководитель спортивного клуба « Спортивный клуб КТПС»	Популяризация ЗОЖ, спорта, контроль за работой секций, проведение спорт соревнований.
Руководитель физического воспитания	руководство по организации и проведению спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде, ведение отчетной документации
Заведующий отделением профессиональной подготовки	Организация профессионального обучения и повышение квалификации населения
Старшие мастера	организация практической подготовки в мастерских и лабораториях техникума, соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей профессионального модуля
Заведующий отделением конкурсного движения	Организация и проведение чемпионатного движения. Конкурсов профессионального мастерства

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники КГБПОУ КТПС, так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между учебным заведением и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает

- 2 рег№2 Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- 7 Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

- 8 Положение о режиме занятий обучающихся.
- 9 рег№9 - ред п Правила посещений мероприятий.
- 43-1 РЕГ № 43-1 ПОЛОЖЕНИЕ О ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИТЕХНИКУМОВСКИЙ УЧЕТ.
- 139 о создании условий для контроля родителями условий питания.
- 145 положение о волонтерском отряде.pdf
- Положение о совете родителей.
- Запрет на ношение обучающимися религиозной одежды в образовательной организации
- Основы деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в образовательных организациях
- № 146 Порядок предоставления ежемесячной стипендии студентам, члены семьи которых являются частниками специальной военной операции
- Положение о режиме занятий обучающихся по программам 2024 № 3 от 09.02.2024
- Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода обучающихся 2024
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме 2024
- СПО результаты Независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 143а — Положение о наставниках

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о стипендиальном обеспечении и порядке назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в КГБПОУ КТПС Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: объявление благодарности; награждение почетной грамотой; благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

1. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела техникума, проекты и мероприятия на техникумском, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить на удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-производственной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместителем директора по УР, начальником учебного отдела, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, социальным педагогом, руководителями групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг по модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. (1 курс, март и апрель);

Модуль 2. Кураторство

- успешная адаптация первокурсников к новым социальным

условиям (сентябрь-октябрь);

- суицидальное направленность личности (1-2 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-2 курсы, март).

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка

Модуль 8 Профилактика и безопасность

-тестирование по методике Яковлева Н.Ф. отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);
- участие СПТ (1-4 курсы сентябрь-октябрь)
- Экспресс- метод мульти-тестирования специалистами нарко -службы ККНД
- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)
- Дополнительный медицинский осмотр врачами-психиатрами
- Социально - педагогический, психологический консилиум

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-2 курсы, май).
- степень сформированности толерантной личности (1-2 курс, ноябрь);

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции (1-2 курсы, май).

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

№п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	3 курс
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиесяучебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребленияна наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			

2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**			
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численностиобучающихся в учебной группе	%		
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результата мпромежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл		
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общейчисленности обучающихся в учебной группе	%		
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.		
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.		
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.		
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-
2.9.	Доля обучающихся, получающих академическую стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-
2.11.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	
2.12.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Профессионалы , от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-
2.13.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-
2.14.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-
2.15.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-

2.16.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.17.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.18.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%		
2. 19.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%		
2.20.	Доля положительных отзывов преподавателей результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%		
2.21.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.		
2.22.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.		
2.23.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.		
2.24.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий	чел.		
2.25.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.		

Показатели качества и эффективности реализации программы группы по специальности

За 202_____202____учебный год

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях						
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия техникум, районный, областной, региональный, всероссийский, международный	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего	Форма участия off line on line

Участие обучающихся в проектах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия районный, областной, региональный, всероссийский, международнй	Дата, название проекта	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в профессиональных конкурсах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия техникум, районный, областной, региональный, всероссийский	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в деятельности различных объединений, клубах, проектах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Название объединения, клуба, проект	ID номер	Номер телефона обучающегося	Электронная почта

Повышение квалификации связанной с воспитательной деятельностью: коррупция, терроризм, экстремизм, трудные дети, суицид и т.д.

ФИО куратора, преподавателя , м а с т е р а п / о _____

№ п/п	Курсы повышения квалификации, вебинар, конференции и т.д.	Место прохождение, название организации, наименование темы	Дата, месяц, год прохождения	Примечание

Участие преподавателей, кураторов групп в конкурсах: региональных, Всероссийских, Международных связанных с воспитательной деятельностью

№ п/п	ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата, месяц, год	Результат (диплом, грамота, сертификат)	Примечание